

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Historia de la Filosofía

SEGUNDO BACHILLERATO

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Gavilán Trujillo, José Javier	SEMINARIO DE HUMANIDADES Y CCSS	EQUIPO DIRECTIVO + GCC
13/11/2024	14/11/2024	18/11/2024
Este documento es propiedad del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Salesiano Ntra. Sra. del Carmen.		

# Introducción

---

## Justificación legal

CON LA PROGRAMACIÓN COMPLETAMENTE TERMINADA DE ELABORAR A FINALES DE SEPTIEMBRE (INCLUIDA TODOS LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO, SUS RÚBRICAS Y FECHAS DE REALIZACIÓN) EL DÍA 14 DE OCTUBRE SALIÓ LAS **NUEVAS DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES DE LA PRUEBA DE LA PEVAU** QUE EN EL PREENTE AÑO HA CAMBIADO SENSIBLEMENTE EL TEMARIO A PREPARAR Y EL TIPO DE PREGUNTAS A CONTESTAR. DEJO CONSTANCIA DE ESTAS CIRCUNSTANCIAS EN EL INICIO DE LA PRESENTE PROGRAMACIÓN PARA JUSTIFICAR LA NECESIDAD DE IRLA CAMBIANDO Y MODIFICANDO GRANDEMENTE A LO LARGO DEL CURSO PRESENTE.

EN TODO CASO, DEJAMOS CONSTANCIA EN EL INICIO DE LA PRESENTE PROGRAMACIÓN QUE LA MATERIA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º DE BACHILLERATO **CENTRA SUS COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EN LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN DE LA PEVAU**. PARA ELLO SEGUIMOS EstrictAMENTE EL REAL DECRETO 534/2024 DE 11 DE JUNIO Y LA ORDEN DE 30 DE MAYO DE 2023.

Ámbito estatal:

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Ámbito autonómico:

- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## Contextualización

En el PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO (PEPS) de la casa salesiana de Utrera 2022-2025, dentro del capítulo 2, “Análisis de la realidad” se recoge una contextualización de nuestro centro, en la que se analizan las diferentes características y peculiaridades de la localidad en la que nos encontramos y que detallamos a continuación:

- **Estabilidad demográfica:** Hoy día la población de Utrera es de 51.145 habitantes (según datos del padrón del año 2021). Se ha apreciado un leve descenso de la población con respecto a 2016. Históricamente, la localidad de Utrera ha tenido un papel importante como nudo de comunicaciones. Esto se

debe a que, además de estar bien comunicada por carretera, era el enlace ferroviario entre las ciudades de Sevilla, Cádiz y Málaga. Está especialmente bien comunicada con la capital con el servicio de autobuses y Cercanías. Esto favorece que muchas personas que trabajan en Sevilla tengan residencia en Utrera.

- **Desempleo y actividad económica:** Destaca el porcentaje de desempleo local, llegando a un 25,75% (diciembre de 2021) de la población activa, siendo el municipio con más paro de la provincia de más de 40.000 habitantes.

La agricultura sigue siendo la principal actividad económica local. El sector industrial abarca un 10% del tejido productivo. En torno al 75% de las empresas de Utrera pertenecen al sector servicios, destacando de una manera muy importante el comercio. Podemos decir que Utrera es centro de servicios comarcal.

- **Pobrezas y servicios sociales:** Utrera está en el puesto 24º de los municipios de España más pobres. Un 37,3% de la población está al límite de riesgo de pobreza.

Cuenta con varias asociaciones solidarias que atienden a colectivos de riesgo como niños en posible situación de exclusión social, personas desfavorecidas, desempleados, o pacientes de numerosas enfermedades. Muchas de estas asociaciones tienen origen religioso. En la lucha contra la pobreza, destaca la labor de las Cáritas parroquiales, de la Asociación de Mujeres de Santiago el Mayor, de ASOCA y del Proyecto Oberti de nuestra Obra, según volumen de personas atendidas.

El Ayuntamiento consta de unos servicios sociales bien organizados y articulados, con numeroso personal y recursos. Atienden a numerosas personas y familias, pero no logra solucionar el problema.

- **Oferta educativa local:** Existen 24 centros educativos para Educación Infantil y 15 para Educación Primaria. Hay 8 centros de Educación Secundaria y 5 que ofertan la etapa de Bachillerato. De estos 4, solo nuestro colegio es de oferta privada. Hay 3 centros de Grado Medio, 3 centros de Grado Superior y 3 centros de Educación de Adultos. Hay dos bibliotecas públicas o centros de estudio.

- **Una sociedad todavía con ambiente religioso:** El fuerte arraigo religioso y las manifestaciones de piedad popular, como las hermandades, han evitado en un alto porcentaje la secularización radical sufrida en otros territorios.

Aunque existe el ambiente religioso, los jóvenes y adultos viven la fe sin integrarla del todo en su vida y de forma relajada. A pesar del ambiente religioso se va observando un progresivo laicismo. La población joven apenas participa en la vida de la Iglesia local, siendo solo significativas las aportaciones de los colegios religiosos, en especial el nuestro.

- **Asociacionismo juvenil:** Aunque han ido surgiendo varias con intereses diversos, sólo se mantiene una asociación juvenil en toda la ciudad que es la A.J. Aldaba de nuestra casa. Esto señala, por un lado, el escaso papel protagonista que tiene la juventud en nuestra sociedad local. Y por otro lado la relevancia de la A.J. Aldaba con 37 años de historia. Sí existe una amplia oferta deportiva, organizada gran medida en clubes deportivos, con numerosos socios entre la juventud utrera.

En referencia a nuestro centro, este mismo documento (PEPS 2022-2025) señala que salesiana de la Península Ibérica y actualmente cuenta con más 140 años de historia. Con la persona del joven siempre en el centro de su misión, se trata de una compleja y significativa presencia del carisma de Don Bosco en esta ciudad.

En torno a ella gira un gran número de niños, adolescentes y jóvenes, a favor de los cuales se lleva a cabo una variada oferta de iniciativas y proyectos educativos y evangelizadores. La anima y sustenta la comunidad religiosa de salesianos.

Está constituida por tres ambientes: el ambiente escuela, formado por el Colegio Salesiano Nuestra Señora del Carmen, el ambiente Oratorio-Centro Juvenil Aldaba y el proyecto Oberti, dedicado a los niños y jóvenes en riesgo de exclusión social. La Iglesia de Nuestra Señora del Carmen, aunque no es parroquia, constituye uno de los centros devocionales y de vida religiosa de la ciudad.

La casa de Utrera está formada también por una amplia familia salesiana, de la que forman parte la Asociación de Mª Auxiliadora, la Asociación de Salesianos Cooperadores, la Asociación de los Antiguos Alumnos Salesianos, la Hermandad del Santísimo Cristo del Amor y Mª Santísima de las Veredas y los Hogares Don Bosco.

Se encuentra ubicada en el centro de la localidad sevillana de Utrera y ocupa un papel importante en la vida social, cultural y religiosa de la ciudad. Es el motor de iniciativas culturales y religiosas que promueven la participación activa en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

En la Obra salesiana de Utrera participan alrededor de 1.350 niños, adolescentes y jóvenes, ya sea en el ambiente escuela en todas sus etapas educativas, que van desde Infantil hasta Bachillerato, en el ambiente Centro Juvenil o en el proyecto Oberti, en las diversas actividades educativas que se ofrecen en el tiempo libre.

Además, la Obra de Utrera tiene la singularidad de ser una casa con régimen de residencia-internado para jóvenes que cursan desde 1º de E.S.O. hasta 2º de Bachillerato, confiriéndole un carácter propio y singular.

#### **Desde el seminario de: HUMANIDADES**

**Damos oportunidad a nuestro alumnado de crecer en cada una de las competencias de nuestro Modelo de Persona de la siguiente manera:**

**OPTIMISTA Y ALEGRE:** Reforzando de manera positiva al alumnado. Desarrollando actividades que potencian la alegría, el encuentro interpersonal y la visión positiva de la vida mediante la convivencia en el entorno escolar y extraescolar.

**ABIERTA A LA FE:** Desde el seminario, se integran los buenos días presentando en las distintas materias, la importancia de la fe y la religión pues han movido el curso de la historia. Fomentando con el coro, cantos para misa y celebraciones animando así, de la misma manera, los momentos especiales de la casa.

**CON UN PROYECTO DE VIDA:** Potenciando valores que favorecen, mediante el humanismo la apertura a la trascendencia, el amor y la vida.

**COMPROMETIDA:** Creyendo en la capacidad del alumnado y su trabajo responsable, ofreciendo la posibilidad de crecer de esta manera como persona.

**EQUILIBRADA:** Favoreciendo un proyecto de vida coherente y realista, capaz de afrontarse en el día a día.

**EMPÁTICA:** Dando la oportunidad a los alumnos de ayudar a sus compañeros con necesidades, potenciando el respeto a la diversidad cultural y ofreciendo la posibilidad de realizar trabajos colaborativo.

**AUTÓNOMA:** Ofreciendo a los alumnos, técnicas y conocimientos necesarios para desarrollar la capacidad de búsqueda y resolución de problemas. Ayudar al alumno a trabajar solos y sin miedos al fracaso.

**REFLEXIVA:** Dando posibilidad de reflexionar y tomar conciencia de la propia identidad ante los momentos de necesidad o equivocación.

**COMUNICATIVA:** Dando la oportunidad de dialogar mediante exposiciones orales y a aprender a desenvolverse en contextos laborales, profesionales, así como también en ámbitos personales de la vida que necesitan de una buena comunicación.

**PARTICIPATIVA:** Haciendo uso de una metodología activa, animando al alumno a participar en las materias que se imparten. Potenciar el trabajo colaborativo y fomentando la participación de todos los alumnos.

**EMPRENDEDORA:** Creando en el alumno la necesidad de realizar, mostrar y defender su trabajo ante los demás. Despertando la curiosidad y el interés de los alumnos por ciertos temas de su entorno educativo. Fomentar también entre ellos, la iniciativa empresarial que les ayude a desarrollar su futuro laboral.

**TECNOLÓGICAMENTE ADAPTADA:** Adaptando cada asignatura a las nuevas tecnologías, ofreciendo recursos que puedan favorecer mediante las nuevas metodologías digitales el desarrollo del alumnado.

## **Líneas del modelo de persona**

1.1. Optimista y Alegre

2.2. Abierta a la Fe

3.3. Con un Proyecto de Vida

4.4. Comprometida

- 5.5. Equilibrada
- 6.6. Empática
- 7.7. Autónoma
- 8.8. Reflexiva
- 9.9. Comunicativa
- 10.10. Participativa
- 11.11. Emprendedora
- 12.12. Tecnológicamente adaptada

# Diseño curricular

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
1.1	Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</li> <li>• Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</li> <li>• Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</li> <li>• Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.</li> <li>• Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento y la defensa de la dignidad humana. La escuela de Salamanca. Francisco de Vitoria. El protestantismo. La revolución científica.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</li> <li>• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>• Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</li> </ul>		<p>antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>• Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
1.2	Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos. Estructura dialógica del saber filosófico y relación del pensamiento de diversos autores y épocas bajo el hilo conductor de los problemas humanos más fundamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</li> <li>Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</li> <li>Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.</li> <li>Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</li> <li>Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</li> <li>Adopta un juicio propio y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La Filosofía en otras tradiciones culturales.</li> <li>El problema de la realidad en los presocráticos. La naturaleza en el centro del debate griego.</li> <li>El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> <li>Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.</li> <li>La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> <li>El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</li> </ul>	<p>actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</li> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología</li> </ul>



Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</li> </ul>		<p>en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
2.1	Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</li> <li>Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</li> <li>Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> <li>La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> <li>El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. Newton y el problema de la naturaleza.</li> <li>El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento y la defensa de la dignidad humana. La escuela de Salamanca. Francisco de Vitoria. El protestantismo. La revolución científica.</li> <li>La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</li> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>• Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> <li>• Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</li> </ul>	<p>herencia posmoderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<p>étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</li> <li>• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> <li>• Utilizar la educación física y el</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
2.2	Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</li> <li>• Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</li> <li>• Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</li> <li>• Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> <li>• La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> <li>• El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. Newton y el problema de la naturaleza.</li> <li>• La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>inteligencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> <li>Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</li> </ul>		<p>medio de desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> <li>Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
3.1	Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> <li>Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</li> <li>El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético,</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
3.2	Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la Filosofía.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>• Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> <li>Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
4.1	Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones, en la forma de actividades de análisis, comparación y síntesis.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</li> <li>Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</li> <li>La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.</li> <li>Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos. Estructura dialógica del saber filosófico y relación del pensamiento de diversos autores y épocas bajo el hilo conductor de los problemas humanos más fundamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La Filosofía en otras tradiciones culturales.</li> <li>El problema de la realidad en los presocráticos. La naturaleza en el centro del debate griego.</li> <li>El giro antropológico. Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y el papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega.</li> <li>Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.</li> <li>La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para</li> </ul>



Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
5.1	Afrontar los grandes problemas filosóficos en su dimensión temporal y espacial, comprendiendo su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</li> <li>• Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos. Estructura dialógica del saber filosófico y relación del pensamiento de diversos autores y épocas bajo el hilo conductor de los problemas humanos más fundamentales.</li> <li>• Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.</li> <li>• La antropología en la filosofía clásica: Sócrates y el conocimiento de sí; la psique en Platón y Aristóteles.</li> <li>• La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> <li>• El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</li> <li>• La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> </ul>		<p>información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> <li>• Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
5.2	Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
	productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.		<p>signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>• Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> </ul>	<p>Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía: el análisis del contexto histórico; la lectura, la comprensión y el comentario de textos. Estructura dialógica del saber filosófico y relación del pensamiento de diversos autores y épocas bajo el hilo conductor de los problemas humanos más fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<p>una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> <li>• Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
6.1	Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</li> <li>• Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La Filosofía en otras tradiciones culturales.</li> <li>• Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.</li> <li>• La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> </ul> <p>• Racionalismo y empirismo: René</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> </ul> <p>• Fomentar la igualdad efectiva de</p>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>• Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</li> </ul>	<p>Descartes y David Hume.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<p>derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>• Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>• Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>• Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>• Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>• Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>• Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>• Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.</li> </ul>
7.1	Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</li> <li>• Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</li> <li>• Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</li> <li>• Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento y la defensa de la dignidad humana. La escuela de Salamanca. Francisco de Vitoria. El protestantismo. La revolución científica.</li> <li>• Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume.</li> <li>• El debate metafísico moderno. La teoría cartesiana de las sustancias. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. Newton y el problema de la naturaleza.</li> <li>• La discusión ética: el intelectualismo socrático-platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</li> <li>• El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</li> <li>• Idea y naturaleza: conocimiento y realidad en Platón y Aristóteles. La crítica de Aristóteles a las ideas platónicas en su concepción de la naturaleza como movimiento.</li> <li>• El existencialismo: Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre. La razón vital y la razón poética: José Ortega y Gasset y María Zambrano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</li> <li>• Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</li> <li>• Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<p>pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</li> <li>Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La deconstrucción de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna.</li> </ul>	<p>aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.</li> <li>Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</li> <li>Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</li> <li>Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</li> <li>Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.</li> <li>Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.</li> <li>Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del</li> </ul>

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					desarrollo sostenible.



## Líneas metodológicas de la acción docente

Según se recoge en la orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado en su Artículo 3 expone lo siguiente sobre situaciones de aprendizaje:

1. Las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas materias para garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado.

2. Para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje se tendrá en consideración lo recogido en el artículo 7 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, así como las orientaciones del Anexo V.

Como establece el Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su artículo 7, denominado Situaciones de aprendizaje y orientaciones para su diseño, las recomendaciones de metodología didáctica para la etapa de secundaria son las siguientes:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias específicas en un contexto determinado.

2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje, se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

### **Siguiendo las anteriores instrucciones y consensuando la metodología con el Seminario (pero adaptándolo al nivel) establecemos:**

- **Exposición de contenidos teóricos en el aula:** Dependiendo del tipo de contenidos se contará con los recursos didácticos detallados en cada unidad didáctica. El profesor expondrá con ayuda de los mismos los contenidos, haciendo partícipes a los alumnos con intervenciones en clase que despierten su interés y mantengan su atención.

- **Trabajo individual en el aula:** Para posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, se planteará el trabajo de esquemas, resúmenes, mapas, interpretación de mapas, comentarios de mapas históricos, comentarios de gráficos, comentarios de imágenes, realización de problemas, audiciones, visionados de documentales y películas, comentarios de textos, comentarios a realizar en el aula, con la guía del profesor, que atenderá los problemas que encuentren los alumnos en el desarrollo de las actividades. Estas actividades están pensadas para favorecer que el alumno asimile contenidos nuevos, sobre los que todavía no ha trabajado, es por esto que deben realizarse en el aula, para facilitar que el profesor aclare dichos contenidos.

- **Trabajo individual fuera del aula:** Todo lo que quede pendiente a realizar tras las correspondientes sesiones se realizará en casa. Concretando: La metodología empleada en la unidad se basa en:

- **Desarrollo de esquemas, resúmenes, mapas,** interpretación de mapas, comentarios de mapas históricos, comentarios de gráficos, comentarios de imágenes, realización de problemas, audiciones, visionados de documentales y películas, comentarios de textos que se realizarán en el aula individualmente

- Explicaciones teóricas orales por parte del profesor acompañadas siempre por actividades prácticas, haciendo uso de los apuntes de la materia, mapas conceptuales y esquemas

- Interacción en el aula de alumno-profesor para fomentar el aprendizaje.

- Utilización de recursos didácticos digitales, siempre que sea posible.
- Prueba escrita para comprobar la asimilación de los conceptos.

· **Innovación pedagógica:** Se realizarán trabajos colaborativos a lo largo del curso en la que los alumnos de forma grupal tendrán que prepararse un tema y tendrá que exponerlos a sus compañeros utilizando los medios y recursos que el profesor indique. Los alumnos traerán la información sobre dicho trabajo de forma individual y dicho trabajo se realizará exclusivamente en clase bajo la supervisión del profesor. El trabajo se evaluará a través de rúbricas.

### **METODOLOGÍA ONLINE**

Los profesores de las asignaturas crearán opcionalmente dentro de la plataforma Classroom un Curso con los contenidos básicos de la asignatura que servirán para complementar las clases presenciales, en caso de un confinamiento total.

Será obligatorio la carpeta drive para las clases semipresencial sincrónica y para las clases en caso de alguna no presencial.

En caso de no presencial será complementada con la carpeta drive oficial del colegio, donde estarán todas las actividades a realizar por semanas y con las clases que se imparten a través de videoconferencia.

Además del material habitual, será necesario, para determinados momentos, un dispositivo tecnológico con conexión a internet.

## **Organización de tiempos, espacios y agrupación**

Las clases se impartirán en el aula correspondiente ya que disponemos de medios audiovisuales. Los alumnos estarán dispuestos en el aula de forma individual excepto en momentos puntuales dónde se realicen trabajos colaborativos y la dinámica de clase cambie formando grupos de alumnos.

**TIEMPOS:** Según la normativa vigente, la asignatura Historia de la Filosofía constará de 3 horas semanales de carga lectiva.

**ESPACIOS:** La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula, aunque también se podrán utilizar otros espacios del centro.

**AGRUPACIÓN:** Los alumnos serán agrupados de diferentes maneras siguiendo el criterio del equipo docente. Así podrán agruparse de manera individual, por parejas o en grupo, para desarrollar las distintas actividades planificadas.

## **Articulación de metodologías activas**

La metodología tiene como finalidad que el alumno sea el principal protagonista de su aprendizaje y de su capacitación competencial. Es por ello que cambia el escenario y el diseño de nuestra acción docente.

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante como protagonista de su capacitación competencial. Estas

estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. Es por ello que cambian profundamente el escenario y el diseño de nuestra acción docente. Cabría destacar qué metodologías activas soportan el diseño de nuestra materia y en qué consiste su aportación a la misma. Además, podemos indicar las ventajas que estas metodologías nos aportan:

Ayudan a la transformación del aprendizaje.

Pueden integrarse unas con otras.

Compartir nuevas dinámicas con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral (que seguirán siendo necesarias), la naturaleza del examen de Pevau condiciona la metodología.

Facilita la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.

Favorece la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje.

Desarrolla el aprendizaje implementando las TIC.

\* Tendremos en cuenta la activación de metodologías on line para alumno de ausencia prolongada.

Los profesores de las asignaturas crearán opcionalmente dentro de la plataforma Classroom un Curso con los contenidos básicos de la asignatura que servirán para complementar las clases presenciales.

Será obligatorio la carpeta drive para las clases semipresencial sincrónica y para las clases en caso de no presencial por ausencias prolongadas a petición del tutor, Orientador y Jefe de Estudios.

En caso de clase no presencial para algún alumno con ausencias de larga duración será complementada con la carpeta drive oficial del colegio, donde estarán todas las actividades a realizar por semanas y con las clases que se imparten a través de videoconferencia.

Además del material habitual, será necesario, para estas clases no presenciales, un dispositivo tecnológico con conexión a internet.

# Evaluación

---

## Técnicas e instrumentos de evaluación

Se evaluará por criterios de evaluación.

### **Tipo de Evaluación: *Continua Global*.**

Realiza el cálculo de las calificaciones a partir de la media ponderada de los criterios de evaluación calificados en los diferentes instrumentos de todas las evaluaciones sin guardar notas medias de cada una de ellas. La nota de una evaluación siempre tendrá en cuenta los criterios calificados en evaluaciones anteriores.

Se evaluará mediante la siguientes actividades:

#### **1. *Pruebas escritas:***

Exámenes de cada unidad didáctica.

Examen Final de curso.

Exámenes de recuperación del unidad con las competencias no superadas.

#### **2. *Notas de clase y Cuadernos:***

Ejercicios de clase en preguntas orales.

Actividades de ampliación.

Acciones tutoriales y Refuerzos.

#### **3. *Situación de Aprendizaje (sólo 2ª y 3ª Ev.).***

Actividades de trabajos cooperativos o interdisciplinares, Tics y exposiciones orales. Con una programación tan ajustada (hemos pasado a cuatro autores para la Pevau) hemos podido organizar sólo dos Situaciones de Aprendizaje.

#### **4. *Disertaciones Filosófica.***

Haremos cuatro a lo largo del curso, una por autor y tendrán sus propios criterios de evaluación. La primera será un trabajo colaborativo y las tres restantes serán individuales. Con esta actividad (nueva este curso) prepararemos la primera parte del examen de la Pevau que la exigen

## **5. Metodología Online Semipresencial sincrónica**

En caso de semi presencialidad sincrónica mantendremos las mismas técnicas e instrumentos de evaluación.

## **6. Metodología Online no presencial**

En caso de no presencialidad, el seminario opta por eliminar de esa evaluación la nota de cuaderno y las actividades de clase. Si se volviera a la normalidad, dichos instrumentos se calificarán reajustando la nota final de evaluación.

## **7.- Metodología con alumnos que por enfermedad no asisten presencialmente a clase.**

El seminario tendrá especial cuidado y esmero con aquellos alumnos que por causa de alguna enfermedad no asistan a clase presencial, facilitando las tareas y actividades que sus compañeros desarrollan y manteniendo contacto con ellos para garantizar la comprensión y evaluación de la materia.

### **Evaluación inicial**

La calificación. La evaluación inicial será cualitativa y cuantitativa y con las pruebas iniciales de conocimientos se pretende comprobar el grado de adquisición de las competencias claves de los alumnos y el punto de partida para el nuevo curso.

La calificación para la evaluación inicial corresponderá a la media ponderada de los criterios de evaluación calificados hasta ese momento en el tema 1 del presente curso y no será válida para la 1ª Ev.

La correspondencia entre la nota obtenida y la observación que se hará constar a los padres será la siguiente:

El alumno muestra dificultades para afrontar la asignatura. Se tomarán las medidas de atención educativa necesarias. La nota de Qe será un 3.

El alumno tiene las competencias suficientes para afrontar la asignatura. Se le hará un seguimiento personalizado de su evolución educativa. La nota de Qe será un 5.

El alumno muestra las competencias necesarias para afrontar la asignatura. La nota de Qe será un 8.

Al alumno al tener la asignatura suspensa de cursos anteriores se le aplicará el plan de recuperación de aprendizajes no adquiridos y si son necesarias, otras medidas de atención a la diversidad (**programas de refuerzo del aprendizaje**, ...)

El alumno al haber repetido curso se le aplicarán **el programa de refuerzo del aprendizaje** de alumnos que no promocionan y si son necesarias, otras medidas de atención a la diversidad (**programas de refuerzo del aprendizaje**, ...)

### **Calificación de las Evaluaciones:**

La calificación de cada evaluación se obtiene de la media ponderada de todos los criterios trabajados y evaluados durante el curso hasta ese momento (las tres evaluaciones).

Como en los boletines hay que dar la nota de cada evaluación como un valor entero, se procederá al redondeo de aquellas notas que igualen o superen el 0,50 puntos.

### **Calificación Final (Convocatoria Ordinaria):**

La calificación final se obtendrá de la media ponderada de todos los criterios de evaluación del curso y los decimales se subirán o no dependiendo de que el alumno no haya sido apuntado en el curso con mala actitud en el parte de clase.

En Bachillerato se realizará una prueba final, a la cual se tienen que presentar todos los alumnos. La prueba ordinaria versará sobre aquellos criterios de evaluación que se han estudiado durante el curso.

### **Convocatoria extraordinaria:**

La calificación se obtiene de la prueba escrita realizada por el alumno. En dicha prueba, se plantean un examen de Pevau con todos sus criterios. Si el alumno tiene suspenso algún criterio de evaluación no puntuable en el examen (cuaderno, disertaciones...) tendrá que presentarlo por escrito para su evaluación.

### **Copiar en los exámenes y en los trabajos :**

Si se detecta que un alumno ha copiado o plagiado algún trabajo, la calificación del examen, o del trabajo realizado será 0. Además, se anotará en el parte de incidencias con una OBSERVACIÓN NEGATIVA.

## **Criterios de calificación y corrección**

### **Criterios de calificación**

Se publicarán todas las notas de todas las actividades calificables en la plataforma en la plataforma QE ESCUELA-FAMILIA.

### **Faltas a clase durante un examen:**

Para los alumnos que se retrasen, falten a una prueba evaluable o en horas previas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) El alumno que falte o se retrase a una prueba evaluable podrá examinarse de los contenidos en una nueva prueba evaluable en la fecha indicada por el profesor, siempre que el alumno aporte la correspondiente justificación, (también podrán realizarlo con la siguiente prueba que tenga establecida, siempre que no suponga acumulación de materia para el alumno/a). Si en la fecha indicada por el profesor, el alumno no lo realiza porque no muestra interés, se calificará con un 0. El profesor deberá comunicar a los padres dicha incidencia a través de Qualitas utilizando la opción de "TEXTO LIBRE".
- b) El alumno que falte o se retrase a horas previas a una prueba evaluable, sólo podrá hacerlo si previamente ha traído la debida justificación médica u oficial (aquí no valdrá la de casa). En caso contrario, es decir si no aporta justificación, se aplicaría el criterio anteriormente expuesto en el apartado "a" y por tanto no podría realizarlo hasta ser justificado.
- c) Si la ausencia corresponde a la última prueba evaluable de la evaluación, se le calificará con la media ponderada de los criterios de evaluación hasta la fecha.

"No presentado" únicamente se podrá poner al alumno o alumnos que no se hayan presentado a la Prueba Extraordinaria.

"No evaluado" no se utilizará en ningún caso.

Si el alumno falta a un 25% de las sesiones de clase de la asignatura en una evaluación, se le considerará alumno absentista y se evaluará como NO CALIFICADO. Para recuperar dicha evaluación tendrá que realizar el Programa de Recuperación de Evaluaciones Pendientes.

Si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se le evaluará como NO CALIFICADO.

#### **Si la ausencia:**

Corresponde a la última prueba escrita de la evaluación, se evaluará con las calificaciones realizadas hasta el momento y la prueba se calificará en la siguiente evaluación. No presentado únicamente se podrá poner en septiembre al alumno o alumnos que no se hayan presentado a la Prueba Extraordinaria. No evaluado no se utilizará en ningún caso.

El alumno que sea sorprendido copiando o plagiando en alguna prueba o instrumento de evaluación se le puntuará con 0 punto y se le comunicará a los padres o tutores legales a través de Qe.

La nota media de cada evaluación será la media ponderada de las notas de los criterios de evaluación explicados anteriormente (exámenes, cuaderno-trabajos, disertaciones, situaciones de aprendizaje y trabajo diario). El redondeo de la nota de evaluación será a partir de 0.5

La nota final de un alumno se obtendrá de la nota media de los criterios de todos los instrumentos calificados a lo largo de las evaluaciones.

Los alumnos que por motivos justificados o injustificados faltaran a una cantidad considerable de horas de clase, el profesor adaptará la materia y el sistema de evaluación al ritmo del alumno para recuperar la materia.

**- Prueba inicial:** Las notas de las pruebas iniciales tendrá un carácter orientativo para ver cómo inicia el curso el alumno y no computará en la nota de la evaluación.

Llegado el momento de terminar la Ev. Inicial se mandará a casa la nota del tema 1 dado hasta el momento, que no tiene valor académico de cara a la 1ª Ev., de la asignatura por ser la más significativa y la que recoge el trabajo del primer mes de esfuerzo del presente curso.

Tras las medidas de ausencia o retraso del día del examen el texto será el siguiente: Si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se le evaluará como NO CALIFICADO.

#### **Otras actuaciones**

a) Alumnos que se incorporen al centro terminada la Evaluación Inicial.

“En los casos de alumnos que se incorporen al centro terminada la evaluación inicial el seminario acuerda estos principios generales:

1. A todos los alumnos se les realizará desde su incorporación las pruebas de Valoración Inicial necesarias para comprobar el nivel académico desde el que accede al Colegio. Si estas pruebas detectan un bajo nivel del alumno en la asignatura, éste será reforzado, en diálogo con el tutor.
2. Los resultados de estas pruebas se pondrán en conocimiento del tutor del alumno cuando pida información en un acta (tipo entrevista) que en estos casos suple como Evaluación Inicial.
3. Si el alumno ha concluido una evaluación completa se le pedirá (o bien al tutor o secretaría) las calificaciones obtenidas y se respetará la calificación obtenida en su centro de procedencia, pero no de los referentes de evaluación. Así si es aprobada se le considerará con los mismos derechos que de haberla obtenido en nuestro colegio. En caso de ser suspenso el alumno será directamente reforzado y entrará en el plan de Recuperación de Evaluaciones de suspensas ordinarias de la asignatura.
4. En caso de incorporarse a mitad de una evaluación el alumno se adaptará en clase al ritmo de trabajo de los compañeros y se procurará dar la oportunidad a lo largo de dicha evaluación de preparar y superar las pruebas realizadas por el aula con anterioridad a su entrada en el centro de modo que al finalizar este periodo tenga calificación en todos los referentes y actividades de la misma.
5. Los profesores del Seminario se comprometen a tener sobre estos alumnos, especialmente en las primeras semanas, una especial atención sobre su

proceso de integración en el aula y en el estilo del Colegio y sobre su adaptación al nivel académico de la asignatura.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

**Unidad didáctica 1. Fª Griega:** 1. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.

**Unidad didáctica 2. Fª Moderna:** 2. Entender el racionalismo de Descartes, distinguiendo, relacionándolo con la Filosofía Humanista y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna.

**Unidad didáctica 3. Fª Contemporánea:** Comprender el Vitalismo de Nietzsche, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje, y entendiendo la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso.

**Unidad didáctica 4. Fª Contemporánea:** Entender el Raciocionalismo de Ortega y Gasset, analizando la evolución de su pensamiento a través del objetivismo, el perspectivismo y el raciocionalismo, comprendiendo el sentido orteguiano de conceptos como, filosofía, vida, verdad, mundo, razón vital o la razón histórica, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase Unamuno, como del pensamiento europeo, valorando las influencias que recibe y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España.

**Disertaciones Filosóficas y Comentarios de Textos (en todas las unidades):** 1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas. 2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes. 3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos. 4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumno que falte o se retrase a una prueba evaluable podrá examinarse de los contenidos en una nueva prueba evaluable en la fecha indicada por el profesor, siempre que el alumno aporte la correspondiente justificación. Si en la fecha indicada por el profesor, el alumno no lo realiza porque no muestra interés, se calificará con un 0. El profesor deberá comunicar a los padres dicha incidencia a través de Qualitas utilizando la opción de "TEXTO LIBRE". El alumno que falte o se retrase a horas previas al examen, sólo podrá hacerlo si previamente ha traído la debida justificación. Si el alumno falta a un 25% de las sesiones de clase de la asignatura en una Evaluación, se le evaluará como NO CALIFICADO. Para recuperar dicha Evaluación tendrá que realizar el programa de recuperación de criterios suspensos. Si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se le evaluará como NO CALIFICADO".

- **Exámenes por unidad (y sus correspondientes recuperaciones) y ex. Final de curso:** La realización de un examen escrito de los contenidos de cada unidad o cada dos unidades.

- **Cuaderno por autor:** el trabajo de los contenidos de cada autor recogidos en el cuaderno del alumno (resúmenes, esquemas, actividades, trabajos monográficos, trabajos voluntarios y otros). Se puntuará por autor de cero a diez cada criterio que de él se evalúe.

- **Disertación Filosófica por autor:** prepararemos con esta actividad la primera parte del examen de la Pevau. En el primer autor coincidirá con la Situación de Aprendizaje y será colaborativa, en los otros tres serán individuales.

**Situaciones de Aprendizaje/Trabajos TICS y/o Colaborativo:** (a lo largo de la 2ª y 3ª Ev.): se evaluará mediante rúbricas, según las necesidades de cada asignatura y cada tema. Dichas rúbricas serán incluidas en los criterios de corrección de dicho instrumento.

De modo genérico se restará en las pruebas escritas, cuaderno, situaciones de aprendizaje, disertaciones filosóficas y cualquier otro instrumento de evaluación con textos escritos un punto entero por cada cinco faltas de ortografía.

Se evaluará por **criterios de evaluación**. El tipo de Evaluación: **Continua Global**. Realiza el cálculo de las calificaciones a partir de la media ponderada de los criterios de evaluación calificados en los diferentes instrumentos de todas las evaluaciones sin guardar notas medias de cada una de ellas. La nota de una



evaluación siempre tendrá en cuenta los criterios calificados en evaluaciones anteriores. En la evaluación final se tendrán en cuenta los criterios de todas las evaluaciones. El alumno que sea sorprendido copiando o plagiando en algún instrumento de evaluación se le puntuará con 0 punto y se le comunicará a los padres o tutores legales a través de Qe. El redondeo de la nota media de Evaluación será a partir de 0.5 La nota final del curso es la media entre los criterios de la 1ª, 2ª y 3ª Evaluación (sin redondear, la nota final sólo se redondeará al alza los decimales en caso de no haber tenido el alumno ninguna mala conducta a lo largo del curso).

El alumno que sea sorprendido copiando o plagiando en alguna actividad se le puntuará con 0 punto y se le comunicará a los padres o tutores legales a través de Qe. El redondeo de la nota media de Evaluación será a partir de 0.5 La nota final del curso es la media entre los criterios de la 1ª, 2ª y 3ª Evaluación (sin redondear, la nota final sólo se redondeará al alza los decimales en caso de no haber tenido el alumno ninguna mala conducta a lo largo del curso.)

### **CRITERIOS DE CORRECCIÓN.**

- **Exámenes por unidad y Final de curso:** Los exámenes corregidos se enseñarán en clase a los alumnos. Allí se responderá a cualquier duda sobre la corrección. Cada pregunta tendrá un valor que aparecerá especificado en el examen y dependiendo del grado de concreción en la respuesta se le dará la puntuación completa o se le irá restando en proporción a los contenidos expuestos. Aplicaremos los criterios de ortografía y expresión (Conviene dejar aclarado que el alumno debe demostrar su competencia en la expresión escrita, que incluye el conocimiento de las reglas ortográficas básicas y la acentuación, así como la correcta construcción de las oraciones. Para unificar los criterios de ortografía y expresión, el seminario acuerda lo siguiente:\* A los alumnos con 5 ó más faltas de ortografía o expresión se les calificará con un punto menos en ese criterio.

- **Cuadernos:** En la corrección de dichos cuadernos se revisarán: si no se entrega la libreta o el trabajo en el día señalado tiene un 0 punto. Si no se respeta el orden y la limpieza se le restará un 1 punto por elemento que no lo haga. Por cada contenido incompleto se restará 1 punto por apartado que falte.

- **Situaciones de aprendizajes:** El alumno será evaluado con, al menos, dos situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. En el primer autor contendrá la Disertación Filosofía y en los otros tres autores esta actividad será individual.

**Rúbricas:** todos los instrumentos de evaluación serán calificados a través de criterios objetivos explicados a los alumnos en las sesiones de trabajo y a disposición de ellos en classroom. Los padres lo tendrán en Qe.

### **Faltas a clase durante un examen:**

Para los alumnos que se retrasen, falten a una prueba evaluable o en horas previas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) El alumno que falte o se retrase a una prueba evaluable podrá examinarse de los contenidos en una nueva prueba evaluable en el primer día de clase al que asista después de la ausencia (sólo se le corregirá cuando la falta esté justificada). Si en la fecha indicada por el profesor, el alumno no lo realiza porque no muestra interés, se calificará con un 0. El profesor deberá comunicar a los padres dicha incidencia a través de Qualitas.
- b) El alumno que falte o se retrase a horas previas a una prueba evaluable, sólo podrá hacerlo si previamente ha traído la debida justificación oficial. En caso contrario, es decir si no aporta dicha justificación, se aplicaría el criterio anteriormente expuesto en el apartado "a" y por tanto no podría realizarlo hasta la siguiente clase.
- c) Si la ausencia corresponde a la última prueba evaluable de la evaluación, se le calificará con la media ponderada de los referentes de evaluación hasta la fecha.
- d) "No presentado" únicamente se podrá poner al alumno o alumnos que no se hayan presentado a la Prueba Extraordinaria. "No evaluado" no se utilizará en ningún caso.

La realización de **actividades de profundización** que permitan a un alumno o alumna o grupo desarrollar al máximo su capacidad y motivación, destinados a alumnos altamente motivados y alumnos con altas capacidades

Si el alumno falta a un 25% de las sesiones de clase de la asignatura en una evaluación, se le considerará alumno absentista y se evaluará como NO CALIFICADO. Para recuperar dicha evaluación tendrá que realizar el Programa de Recuperación de Evaluaciones Pendientes.

Los alumnos que por motivos justificados o injustificados faltaran a una cantidad considerable de horas de clase, el profesor adaptará la materia y el sistema de evaluación al ritmo del alumno para recuperar la materia.

Si el alumno no presenta a partir del 20% de las actividades calificables que el profesor solicite, tanto en una metodología presencial como online, se le evaluará como NO CALIFICADO

Se publicarán todas las notas de todas las actividades calificables en la plataforma en la plataforma QE ESCUELA-FAMILIA.

### **La superación de la evaluación se llevará a cabo:**

La nota global en cada evaluación será la media entre los criterios de evaluación de todos los instrumentos evaluados durante esa evaluación y las anteriores (Prueba Escrita de cada autor (examen), una nota del Trabajo (en el cuaderno o en otros formatos) de cada autor, Disertación Filosófica (una por autor) y situaciones de aprendizaje (cuando las haya)).

- **Exámenes por unidad y Final de Curso:** La realización de un examen oral o escrito de los contenidos de cada unidad. En los escritos irán señalando la puntuación de cada pregunta.

- **Cuadernos y trabajos por autor:** El trabajo de los contenidos de cada unidad recogidas en el cuaderno del alumno (resúmenes, esquemas, actividades, trabajos monográficos, trabajos voluntarios y otros). Incluyen las **Tarea de clase:** Nota del profesor atendiendo al trabajo de los contenidos (preguntas orales, escritas, actividades en el aula o en casa, fichas interactivas, actividades asignables, lectura...) dedicación y empeño en la realización en el aula de actividades, resúmenes y trabajos de las unidades durante la evaluación.

- **Disertaciones Filosóficas (una por autor):** con la que prepararemos la primera parte del examen de la Pevau (de las cuatro la primera será colaborativa en grupo).

- **Situación de Aprendizaje** (incluye: trabajo de investigación, trabajo colaborativo, trabajo TICS y exposición oral-grupal): se evaluará mediante rúbricas, según las necesidades de cada asignatura y cada tema. Dichas rúbricas serán incluidas en los criterios de corrección de dicho instrumento.

### **Criterios de corrección:**

-**Exámenes por unidad:** Los exámenes corregidos se enseñarán en clase a los alumnos. Allí se responderá a cualquier duda sobre la corrección. Cada pregunta tendrá un valor que aparecerá especificado en el examen y dependiendo del grado de concreción en la respuesta se le dará la puntuación completa o se le irá restando en proporción a los contenidos expuestos.

1. Cada examen tendrá un valor total de diez puntos.
2. Cada pregunta del examen tendrá especificada su puntuación correspondiente
3. Preguntas sin contestar puntuarán con 0 puntos.
4. Si fuera necesario cada prueba recogerá los criterios específicos de corrección.
5. Cualquier parte de la prueba escrita a lápiz no se calificará.
6. Se pueden poner en el examen los criterios evaluables en dicha prueba.

-**Cuadernos, disertaciones, situaciones de aprendizajes y trabajos de clase:** En la corrección de dichos cuadernos y trabajos se tendrán en cuenta los siguientes ítem:

Si no se entrega la libreta o el trabajo el día establecido tiene un 0 punto.

Por cada contenido incompleto se restará 1 punto por apartado que falte. Por:

\* Presentación y limpieza.

\* Márgenes y sangría.

- \* Desarrollo (resumen), orden (caligrafía y ortografía) y contenidos.
- \* Esquemas.

## **Presentación de textos escritos**

### **1. Cuadernos:**

#### **1.1. Estructura**

Cada unidad debe llevar su título correspondiente, que se realizará en la primera hoja del resumen y deberá llevar el nombre de la unidad.

#### **1.2. Ilustraciones, dibujos o esquemas**

En función del grado de consecución de estos se obtendrá una determinada nota.

#### **1.3. Presentación y limpieza**

Los cuadernos deben ser conservados en perfecto estado. No se aceptan cuadernos cuyo estado no sea digno (pastas arrancadas, reiteración de tachaduras, hojas sueltas, desorden general, etc.). La entrega incompleta o en condiciones inadecuadas influirá en la nota, reduciendo puntuación según los criterios establecidos en cada asignatura.

- Para el desarrollo de los apartados, se realizará una clara división por párrafos.
- Solo se admite bolígrafos de color azul o negro para el desarrollo de los contenidos.
- No se podrá escribir en los márgenes de la libreta.
- Se respetarán los márgenes de la hoja.
- Se prohíbe el uso de corrector (tipp-ex), y se penalizará su uso con hasta un punto menos.

#### **1.4. Contenido**

Las faltas de ortografía se penalizarán con hasta un punto menos. Las actividades de desarrollo sobre contenidos deberán ajustarse a una clara y correcta presentación y expresión de las ideas. Además de los contenidos, se valorará tanto el orden expositivo como la precisión y riqueza de vocabulario.

### **2. Trabajos realizados a mano:**

#### **2.1. Estructura**

- La primera página será una portada, donde se indicará claramente: nombre y apellidos, grupo al que pertenece, nº de clase, centro.
- En la segunda página se realizará un índice manual, con el número de página de cada apartado
- A continuación, deberá aparecer una introducción.
- En las sucesivas páginas se incluirá el texto distinguiendo los títulos y los subtítulos que deben ir numerados.
- Los últimos apartados deben ser siempre una conclusión personal y una bibliografía o webgrafía (siempre hay que especificar las páginas web o libros consultados, en caso contrario, se considerará plagio).

#### **2.2. Presentación y limpieza**

- Se utilizará folios en blanco y se escribirá por una cara
- Se procurará unos márgenes de izquierda, derecha, superior e inferior de 2 a 3 cm.
- Los renglones deben estar rectos (es conveniente usar una plantilla que puede hacerse el propio alumno)

- Para el desarrollo del texto, se utilizará bolígrafo negro o azul.
- Hay que respetar los márgenes, no se puede escribir dentro de ellos.
- Se prohíbe el uso de corrector (tipp-ex), se penalizará su uso con hasta un punto menos.

### 2.3. Esquemas

Se puntuará teniendo en cuenta que esté completo, el orden y la presentación.

### 2.4. Contenido

- En caso de copiar texto de algún libro o página web, debe ir siempre entre comillas “ ” y con un superíndice (un número arriba de la última palabra) que llevará a una nota al pie (al final del documento) donde se indique la página web o libro del que se ha copiado.

- Lista de libros consultados en orden alfabético  
 APELLIDOS, Nombre (año) Título. Lugar de edición, Editorial.

Ejemplo:

Cervantes Saavedra, Miguel (1605) “El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha”. Ediciones Cátedra, Letras hispánicas

- Lista de páginas web en orden cronológico de consulta  
 Dirección de la página, fecha de consulta.

Ejemplo:

salesianos.utrera.edu, consultada el 17 de octubre de 2021

- Las faltas de ortografía se penalizarán con hasta un punto menos.
- Además de los contenidos, se valorará tanto el orden expositivo como la precisión y riqueza de vocabulario

- **Trabajos colaborativos:** El alumno será evaluado con actividades de cada autor. Se evaluarán estas actividades atendiendo a rubricas propias.

**NORMAS DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS REALIZADOS CON EL PROCESADOR DE TEXTO** Las normas que deben seguirse para la realización del trabajo son las siguientes: 1. Para realizar los trabajos se puede utilizar Google Documentos porque no requiere tener instalada ninguna aplicación en el ordenador. 2. Márgenes del documento: Superior: 3 cm. Inferior: 4,5 cm. Derecho: 2,5 cm. Izquierdo: 2,5 cm. 3. La primera página será la portada, que incluirá el título (centrado, mayúscula, se puede utilizar un rótulo), una foto alusiva al tema (centrada, debajo del título) y los nombres de los autores en la parte inferior derecha (con el mismo formato que el texto principal del trabajo). 4. En la segunda página se incluirá el índice preferiblemente automático del trabajo (el índice manual no queda bien). 5. En la tercera y sucesivas páginas se incluirá el texto distinguiendo los títulos y los subtítulos que deben ir numerados (sangría francesa, 0,63 cm). Todo el texto debe estar justificado a ambos lados. 6. El tipo de letra será “Arial” en todo el texto. Los títulos y subtítulos, tamaño 14 y los párrafos 12. Los títulos y subtítulos deben ir en negrita para distinguirlo del resto y separados con una línea en blanco. 7. Sangría de primera línea en todos los párrafos, 0,63 cm. Interlineado, 1,5 líneas. 8. El documento incluirá un encabezado con el título del trabajo a la derecha, en tamaño 12 y en negrita. 9. Un pie de página, con el número de página centrado, en Arial, tamaño 12 (la portada nunca se numera). 10. El texto puede incluir fotos, alusivas al tema (al menos una por página), ajustar al texto (cuadrado), tabla, gráfico, ecuación, ... 2 11. El trabajo puede incluir una breve reflexión sobre los contenidos tratados. 12. Se debe pasar siempre el corrector ortográfico para que no aparezcan faltas de ortografía. 13. En la última página deben aparecer las fuentes utilizadas o webgrafía, por pregunta y con hipervínculos. 3

**CALIFICACIÓN.** Una propuesta para calificar el trabajo podría ser: **PRESENTACIÓN:** 0. La presentación del trabajo es deficiente (no cumple con ninguna de las normas propuestas en el proceso). 1. Presenta el trabajo con normalidad (cumple con algunas de las normas propuestas en el proceso). 2. Presenta el trabajo de forma adecuada y correcta (cumple con casi todas las normas propuestas en el proceso). **CONTENIDO:** 0. El contenido del trabajo es deficiente. 1. El contenido del trabajo es insuficiente. 2. El contenido del trabajo se ajusta suficientemente a las instrucciones pedidas. 3. El contenido del trabajo se ajusta de forma adecuada y correcta a las instrucciones pedidas. 4. El contenido está muy bien. **IMÁGENES, TABLA, GRÁFICO, ECUACIÓN, ...:** 0. No aparece ninguno de estos elementos. 1. Aparecen algunos de estos elementos. 2. Aparecen todos los elementos. **PORTADA, ÍNDICE, WEBGRAFÍA:** 0. No aparece ninguno de estos elementos. 1. Aparecen algunos de estos elementos. 2. Aparecen todos

los elementos.

Los alumnos con refuerzo tendrán seleccionadas las actividades en función de sus capacidades.

## Recuperación de pendientes

### \* Recuperación de la materia del curso actual.

Todos los alumnos con evaluaciones (o criterios de evaluación en exámenes) suspensos estarán obligados a presentarse a la oportunidad de recuperarlos a final de curso, en un calendario establecido y comunicado desde el inicio de curso, con exámenes de recuperación de las pruebas suspensas (se podrá presentar el alumno sólo a los criterios suspensos, pero sólo a los suspensos en exámenes y disertaciones personales no a los de los demás instrumentos de evaluación). Estas se calificarán de 0 a 10 y para presentarse a las mismas deben tener realizadas y entregadas los resúmenes y trabajos colaborativos pendientes de dichos temas y evaluaciones. De no presentarse la nota será 0.

**Prueba extraordinaria:** Para la recuperación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta los criterios de evaluación no superados. Estas notas harán media ponderada con las notas de los referentes superados durante el curso.

### \* Programa de refuerzo de aprendizajes no adquiridos (pendientes).

Se motivará a los alumnos desde comienzo de curso para animarlos y que sean capaces de afrontar la materia. Tras la evaluación inicial se les entregará un documento donde aparecerán los pasos a seguir para recuperar la materia, que consistirá en lo siguiente:

El seminario decide que el plan de recuperación sea establecido por niveles y por materias no en general por Seminario. De todas formas admitimos los siguientes criterios:

Con el fin de facilitar la recuperación de los alumnos con la materia pendiente tendrán que realizar una prueba con los criterios no superados en el curso anterior.

Con carácter general y a no ser que el Seminario en un acta y la Programación establezcan otro profesor el encargado de llevar las materias pendientes será el profesor de la misma materia (o cercana dentro de las CC.SS.) en el aula en que el alumno esté realizando el curso presente. Si en dicho curso no existe la materia o ninguna próxima el responsable será el profesor que imparta la materia suspensa en el curso que el alumno tiene pendiente pero en el actual año académico.

### **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.**

#### **INFORME A ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO PARA PREPARAR LA PRUEBA DE RECUPERACIÓN DE FILOSOFÍA de 1º de BACHILLERATO.**

#### 1. OBJETIVOS FUNDAMENTALES:

##### DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de una buena y rigurosa fundamentación de todo problema filosófico.
- Valorar el papel del trabajo intelectual sistemático y riguroso en la clarificación de los problemas tratados y en la aportación de soluciones.

- Argumentar de manera correcta en la defensa o crítica de las opiniones e ideas, sean o no propias.
- Producir textos escritos de acuerdo con una estructura expositiva y argumentativa, sabiendo guardar y valorar la adecuación, la cohesión, la coherencia y la corrección debidas.
- Reconocer la capacidad del ser humano para darse a sí mismo principios racionales que orienten y guíen su vida individual y social.
- Participar en debates y discusiones con una actitud crítica, constructiva y tolerante, fundamentando de manera adecuada las opiniones y las propuestas esgrimidas.
- Ejercitar el diálogo como vía de solución frente a los problemas planteados, ya sean personales o sociales.
- Reconocer los problemas filosóficos implicados en las concepciones y las ideas de los temas tratados.
- Reconocer tanto la unidad de la tradición filosófica como los desplazamientos y las modelizaciones que sufren sus problemas y respuestas.
- Analizar los problemas utilizando de manera adecuada los conceptos y los términos filosóficos adquiridos.
- Comprender el significado de los principales conceptos filosóficos que configuran el pensamiento de un autor o corriente filosófica.
- Valorar la claridad en la exposición y la defensa de las ideas.
- Analizar la estructura y la organización de las ideas, los argumentos y las conclusiones de un discurso.
- Comentar con argumentos las opiniones y las ideas de autores y tendencias filosóficas.
- Conocer y analizar la naturaleza de las acciones humanas, en tanto que libres, responsables, transformadoras y ajustadas a normas.
- Analizar la racionalidad de las acciones humanas, las creencias y los fines que las fomentan.
- Identificar y analizar los elementos de la acción moral.
- Interesarse por los problemas filosóficos que afectan a los seres humanos y los principales planteamientos filosóficos que se han elaborado para afrontarlos.
- Valorar el sentido de la solidaridad con personas y pueblos que sufren discriminación u opresión por cualquier causa.
- Reconocer la capacidad del ser humano para darse a sí mismo principios racionales que orienten y guíen su vida individual y social.
- Apremiar las características de una sociedad democrática como un marco idóneo para la confrontación de ideas en libertad y con responsabilidad.
- Valorar los derechos humanos como un logro positivo de la humanidad y una condición necesaria para la construcción de la paz, rechazando actitudes y situaciones injustas.

#### 1. CONTENIDOS QUE PREPARAR:

Aquellos alumnos que lo deseen pueden hacer un trabajo sobre Ortega y Gasset. Para la otra opción se seleccionará parte del temario del libro estudiado el curso anterior tomando como criterio los contenidos fundamentales y aquellos que sirven de base para la comprensión de la materia de segundo.

#### 1. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

##### DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

Dada la importancia del Curso de 2º de Bachillerato y la necesidad de acabarlo sin suspensos (incluidos los del curso anterior) para pasar de etapa vamos a facilitar la recuperación de esta asignatura para lo cual los alumnos implicados pueden tomar una de estas dos opciones:

1. Lectura comprensiva y resumen de la obra de José Ortega y Gasset “¿Qué es la filosofía?”. En una fecha preestablecida, con anterioridad a las vacaciones de Navidad, el alumno tendrá una entrevista personal con el profesor al que le entregará el resumen realizado y dialogarán sobre el libro. Si el profesor considera que el alumno ha comprendido la materia, la asignatura estará recuperada.
2. El alumno que lo desee puede entregar el libro de texto con el que estudió 1º de Bachillerato al profesor en el primer mes de clase que seleccionará una serie de preguntas de las que le examinará antes de las vacaciones de Navidad. De no aprobar este examen tendrá otra oportunidad tras las vacaciones de Semana Santa.

#### PRUEBA.

Durante el primer mes de clase se hará una lista de aquellos que tienen la asignatura pendiente. A todos se les ofrecerá la oportunidad de decidirse sobre

qué opción quieren preparar para recuperar la asignatura. Aquellos que decidan presentarse al examen se les dará como fecha tope de presentación el día antes de las vacaciones de Navidad (en primera convocatoria) y antes de Semana Santa en segunda. A los que decidan hacer el trabajo de lectura se les dará hasta las vacaciones de diciembre de plazo para terminarlo y entregarlo en una entrevista personal donde tendrán que demostrar haberlo entendido en general.

\* **Programa de refuerzo de aprendizajes de alumnos que no promocionan (repetidores).** Se motivará a los alumnos repetidores desde comienzo de curso para animarlos y que sean capaces de afrontar la asignatura por sí solos (sin un plan especial) y al ritmo de los compañeros. Tras la evaluación inicial y cada sesión de evaluación, si la asignatura está suspensa o se ve dificultades de superación, se les pondrá un Programa de Refuerzo (que viene especificado en Atención a la Diversidad) y se les entregará el documento donde aparecerán recogido dicho plan.

\* **Seguimiento de las tareas a alumnos expulsados o ausencias prolongadas:** Ante una expulsión o ausencia prolongada el profesor comunicará al tutor del alumno las tareas que debe seguir realizando de acuerdo a la programación de la asignatura. A su reincorporación deberá presentarlas y se evaluará comunicárselo al tutor vía acta qualitas.

\* **Mejora de calificaciones.** A todos los alumnos se les dará la oportunidad, al final de curso, de presentarse a los exámenes de recuperación de los temas que tienen que hacer sus compañeros con los estándares suspensos de forma voluntaria y sólo para subir nota en esos estándares, en caso de calificaciones más altas que en la convocatoria original.

## **Criterios de promoción y titulación**

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN BACHILLERATO NORMATIVA DE REFERENCIA**

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 21 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el alumnado promocionará de primero a segundo cuando haya superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias no superadas de primero, que tendrán la consideración de materias pendientes.
2. La superación de las materias de segundo curso que implican continuidad, recogidas en el Anexo V del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso. No obstante, dentro de una misma modalidad, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso, siempre que el profesorado que la imparta considere que reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar también la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.
3. El alumnado que al término del segundo curso tuviera evaluación negativa en algunas materias, podrá matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas, o podrá optar, asimismo por repetir el curso completo.
4. Sin superar el plazo máximo de cuatro años para cursar la etapa de Bachillerato indicado en el artículo 2.4, el alumnado podrá repetir cada uno de los cursos de la misma una sola vez como máximo, si bien, excepcionalmente, podrá repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del

equipo docente.

5. Se desarrollarán actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes para el alumnado que promocione a segundo curso sin haber superado todas las materias de primero. Se le entregará, a comienzo de curso, un informe de cada asignatura a recuperar donde conste las competencias específicas y los criterios de evaluación a superar, así como el seguimiento que se realizará con el alumno.

6. Para recabar la opinión de las familias sobre la decisión de promoción, se solicitará en la tercera evaluación el sentir de las mismas con respecto a si, bajo su punto de vista tras los resultados académicos cosechados en los meses anteriores de curso, estiman oportuno que el alumno promocione o no de curso. Dicha opinión de las familias se recogerá por escrito y será custodiado por el tutor de cada curso.

#### CRITERIOS DE TITULACIÓN

1. De conformidad con el artículo 22 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.

2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de la etapa.

3. Excepcionalmente, el equipo docente podrá decidir la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:

a) Que el equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.

b) Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o alumna en la materia.

c) Que el alumno o alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.

d) Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco. En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida. Esta se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas redondeada a la centésima. A efectos de dicho cálculo se tendrán en cuenta las materias comunes y optativas, así como las materias específicas de la modalidad por la que se expide el título y, en su caso, la materia de Religión.

Los centros docentes que imparten la etapa de Bachillerato podrán emitir, a petición de las personas interesadas, una certificación de los estudios realizados en la que se especifiquen las materias cursadas y las calificaciones obtenidas.

De acuerdo a lo establecido en el artículo 19 sobre la promoción del alumnado de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

1. Según lo establecido en el artículo 15 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado promocionará de primero a segundo cuando haya superado las materias cursadas o tenga evaluación negativa en dos materias, como máximo.

2. Quienes promocionen a segundo curso sin haber superado todas las materias de primero seguirán los programas de refuerzo del aprendizaje que contengan actividades de recuperación y pruebas de evaluación de las materias pendientes que establezca el departamento didáctico correspondiente.

3. Estos programas deberán contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

4. La aplicación y evaluación de dichos programas para aquellas materias no superadas que tengan continuidad serán realizadas por un miembro del equipo docente que pertenezca al seminario propio de la materia.

5. La aplicación y evaluación de dicho programa para aquellas materias que no tengan continuidad serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al seminario propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del seminario correspondiente bajo la coordinación de la jefatura del mismo.

6. El alumnado con materias pendientes de primer curso deberá matricularse de dichas materias, realizar los programas de refuerzo del aprendizaje que contengan las actividades de recuperación a las que se refiere el apartado 2 y superar la evaluación correspondiente. Una vez superada dicha evaluación, los resultados obtenidos se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente y en el historial académico del alumno o alumna.

7. Sin superar el periodo máximo de permanencia de cuatro años para cursar Bachillerato en régimen ordinario especificado en el artículo 2.4 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado podrá repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrá repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.



8. El alumnado que al término del segundo curso tuviera evaluación negativa en algunas materias podrá matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas u optar por repetir el curso completo.

9. Tal y como establece el artículo 22.3 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social.

Además de lo establecido anteriormente, se tendrá en cuenta lo establecido en el CAPÍTULO III sobre la Evaluación, promoción y titulación, sección 1ª de la evaluación en Bachillerato, en su Artículo 13 sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación, donde refiere que los criterios de promoción y titulación, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.

Finalmente, la decisión sobre la evaluación, la promoción y la titulación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, recogida en el artículo 18 sobre los principios y medidas para la evaluación del alumnado en su sección 3ª, será competencia del equipo docente, asesorado por el departamento de orientación y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes.

Asimismo, se atenderá a lo recogido en el artículo 16.2. donde define que, son sesiones de evaluación ordinaria las reuniones del equipo docente de cada grupo, coordinadas por la persona que ejerza la tutoría y, en su ausencia, por la persona que designe la dirección del centro, donde se decidirá sobre la evaluación final del alumnado. En esta sesión se adoptarán decisiones de manera consensuada y colegiada, orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente. Para el desarrollo de estas sesiones, se podrá recabar el asesoramiento del departamento de orientación educativa del centro. Esta sesión tendrá lugar una vez finalizado el período lectivo y antes de que finalice el mes de junio. Para el segundo curso de bachillerato se estará a lo dispuesto en el artículo 7.4 del Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios.

## Evaluación del proceso de enseñanza

**A) Evaluación del proceso enseñanza:** Realización de Acta de Seminario, revisión de IRSD trimestral, realización del registro de seguimiento de la práctica docente.

La realización de la evaluación de la práctica docente se realizará a través de los siguientes elementos:

- Seguimiento de los resultados académicos de los grupos que tiene asignados cada docente por trimestre. La evidencia se recoge en el acta de seminario o de ciclo, donde se analizan las estadísticas de alumnos suspendidos y aprobados en la asignatura, así como, análisis de los resultados y propuestas de mejora.
- Seguimiento de las programaciones a través de la inclusión de observaciones en el apartado "Seguimiento" de las programaciones por cada unidad didáctica.
- Seguimiento de la programación de aula a través del campo "Observaciones" del diario del docente que se recoge trimestralmente.
- Realización de un cuestionario por parte del profesor a final de curso donde analiza la metodología seguida, el cumplimiento de la programación, los medios y materiales dispuestos, la revisión de las estrategias del aula y la aplicación de las normas de convivencia para solucionar conflictos del aula.
- Realización de un cuestionario por parte de los alumnos trimestralmente, con preguntas sobre la labor del profesor y que el tutor analiza en la sesión de evaluación trimestral (motivación, organización de aulas, actividades realizadas, clima de aula, propuestas de mejoras y logros conseguidos)
- Realización de un cuestionario a los alumnos sobre las situaciones de aprendizaje o unidades didácticas realizadas (metodología seguida, disposición del aula, saberes básicos asimilados, superación de los criterios de evaluación, etc.)

## Otros elementos sobre la evaluación

### Presentación de textos escritos

#### 1. Cuadernos:

##### 1.1. Estructura

- La primera cara de la primera hoja se dedicará a la portada, donde se indicará claramente: nombre y apellidos, grupo al que pertenece, nº de clase, centro, y se hará un dibujo relacionado con la materia.
- Cada unidad debe llevar su portada correspondiente, que se realizará en una hoja a una cara y deberá llevar el nombre de la unidad. Será opcional realizar una ilustración relacionada con la misma.

##### 1.2. Ilustraciones, dibujos o esquemas

- Todos los dibujos se realizan a lápiz, se perfilan en color negro y posteriormente se colorean. Si existen ilustraciones sin colorear o incompletas, se restará a la nota total por cada dibujo incompleto. En función del grado de consecución de estos se obtendrá una determinada nota.

##### 1.3. Presentación y limpieza

- Los cuadernos deben ser conservados en perfecto estado. No se aceptan cuadernos cuyo estado no sea digno (pastas arrancadas, reiteración de tachaduras, hojas sueltas, desorden general, etc.). La entrega incompleta o en condiciones inadecuadas influirá en la nota, reduciendo puntuación según los criterios establecidos en cada asignatura.
- Para el desarrollo de los apartados, se realizará una clara división por párrafos.
- Solo se admite bolígrafos de color azul o negro para el desarrollo de los contenidos. Se deja libertad para usar cualquier color para portada, títulos y subtítulos.
- No se podrá escribir en los márgenes de la libreta.
- Se respetarán los márgenes de la hoja.
- No se recomienda el uso de corrector (*tip-ex*), aunque no se penalizará su uso.

##### 1.4. Contenido

- Las faltas de ortografía se penalizarán con lo que cada asignatura establezca en sus criterios de corrección.
- Las actividades de desarrollo sobre contenidos deberán ajustarse a una clara y correcta presentación y expresión de las ideas. Además de los contenidos, se valorará tanto el orden expositivo como la precisión y riqueza de vocabulario.

#### 2. Trabajos realizados a mano:

##### 2.1. Estructura

- La primera página será una portada, donde se indicará claramente: nombre y apellidos, grupo al que pertenece, nº de clase, centro, y se hará un dibujo relacionado con el trabajo.
- En la segunda página se realizará un índice manual, con el número de página de cada apartado
- A continuación, deberá aparecer una introducción.
- En las sucesivas páginas se incluirá el texto distinguiendo los títulos y los subtítulos que deben ir numerados.
- Los últimos apartados deben ser siempre una conclusión personal y una bibliografía o webgrafía (siempre hay que especificar las páginas web o libros consultados, en caso contrario, se considerará plagio).

##### 2.2. Presentación y limpieza

- Se utilizará folios en blanco y se escribirá por una cara
- Se procurará unos márgenes de izquierda, derecha, superior e inferior de 2 a 3 cm.
- Los renglones deben estar rectos (es conveniente usar una plantilla que puede hacerse el propio alumno)
- Para el desarrollo del texto, se utilizará bolígrafo negro o azul.
- Para los títulos y subtítulos, se podrá usar rotuladores o subrayadores (no obligatorio).

- Hay que respetar los márgenes, no se puede escribir dentro de ellos.
- No se recomienda el uso de corrector (*tipp-ex*), aunque no se penalizará su uso.

### **2.3. Ilustraciones, dibujos o esquemas**

- Todos los dibujos se realizan a lápiz y después se colorean y se perfilarán en color negro. Si existen ilustraciones sin colorear o incompletas, se restará a la nota total por cada dibujo incompleto. En función del grado de consecución de estos se obtendrá una determinada nota.

### **2.4. Contenido**

- En caso de copiar texto de algún libro o página web, debe ir siempre entre comillas “ ” y con un superíndice (un número arriba de la última palabra) que llevará a una nota al pie (al final del documento) donde se indique la página web o libro del que se ha copiado.

- Lista de libros consultados en orden alfabético

APELLIDOS, Nombre (año) Título. Lugar de edición, Editorial.

Ejemplo:

Cervantes Saavedra, Miguel (1605) “El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha”. Ediciones Cátedra, Letras hispánicas

- Lista de páginas web en orden cronológico de consulta

Dirección de la página, fecha de consulta.

Ejemplo:

salesianos.utrer.edu, consultada el 17 de octubre de 2021.

- Las faltas de ortografía se penalizarán con lo que cada asignatura establezca en sus criterios de corrección.
- Además de los contenidos, se valorará tanto el orden expositivo como la precisión y riqueza de vocabulario.

# Atención a la diversidad

---

## Adaptaciones del currículo

### ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

#### LEGISLACIÓN DE REFERENCIA

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

#### ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

La atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Bachillerato se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

La respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas, generales y específicas, y recursos que también pueden ser generales y específicos. La combinación de dichas medidas y recursos dará lugar a distintos tipos de atención educativa, distinguiéndose entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

#### ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA

Se considera atención educativa ordinaria la aplicación de medidas generales a través de recursos personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado.

Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por nuestro centro en nuestro Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado, a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

Dado que cualquier alumno o alumna a lo largo de la etapa de Bachillerato puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, nuestro centro ha establecido diferentes medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que podrán ser aplicadas en cualquier momento de la etapa.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave. Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran:

#### MEDIDAS EDUCATIVAS GENERALES

- Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión
- Actuaciones de prevención y control del absentismo.

- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas

#### ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos, curriculares y metodológicas, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas de carácter educativo será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo podrá requerir en algún momento de su escolaridad alguna medida específica de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que se aplicará de forma progresiva y gradual, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales de carácter ordinario.

Entre las medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran:

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CARÁCTER EDUCATIVO

#### MEDIDAS ESPECÍFICAS DIRIGIDAS AL ALUMNADO CON NEAE (escoger lo que proceda)

- Las adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Las adaptaciones de acceso al currículo serán de aplicación para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siempre que estén debidamente justificadas en la evaluación psicopedagógica del mismo. Suponen modificaciones en los elementos para la accesibilidad a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención o servicios educativos complementaria que faciliten el desarrollo de las enseñanzas. El diseño, la aplicación y seguimiento serán compartidas por el equipo docente y, en su caso, por el profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales

- Adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales: estarán destinadas a promover su desarrollo pleno y equilibrado, contemplando propuestas curriculares de ampliación y, en su caso, de flexibilización del período de escolarización, de forma que pueda reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social. La propuesta curricular de ampliación en una materia supondrá la modificación de la Programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias materias en el nivel inmediatamente superior. La elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de estas adaptaciones curriculares serán responsabilidad del profesorado de la materia correspondiente, con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación de la persona que ejerza la tutoría

- Exención total o parcial de materias: Cuando se considere que las medidas contempladas en el artículo 45 no son suficientes o no se ajustan a las necesidades que presenta un alumno o alumna para alcanzar los Objetivos de Bachillerato, se podrá autorizar la exención de la materia de Educación Física y/o de Primera Lengua Extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, siempre que tal medida no impida la consecución de las competencias necesarias para obtener la titulación. La materia de Educación Física podrá ser objeto de exención total o parcial, según corresponda en cada caso, conforme al procedimiento establecido en este artículo. Asimismo, para la materia Primera Lengua Extranjera tanto I como II, únicamente se podrá realizar una exención parcial.

- Fraccionamiento del currículo: El alumnado podrá realizar el Bachillerato en tres años académicos, en régimen ordinario, siempre que sus circunstancias personales, permanentes o transitorias así lo aconsejen.

- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización, de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

Asimismo, se consideran medidas específicas aquellas que inciden en la flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

## Planes y programas

A.- Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Nuestro centro docente establecemos los siguientes programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales: programas de refuerzo del aprendizaje y programas de profundización.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje.

Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, nuestro centro docente estableceremos programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales

Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de refuerzo o de profundización.

El profesorado que lleve a cabo los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, en coordinación con la persona que ejerza la tutoría del grupo, junto con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado. Al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado si es mayor de edad o a las familias de su evolución en dichos programas.

2.1 Los programas de refuerzo del aprendizaje Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Bachillerato. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- o Alumnado que no haya promocionado de curso.
- o Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias del curso anterior.
- o Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
- o Alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, el alumno o la alumna deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje.

2.2. Programas de profundización.

Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el que presenta altas capacidades intelectuales.

Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

2.3. Programas de adaptación curricular

El programa de adaptación curricular se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización y personalización de la enseñanza. Las adaptaciones curriculares se realizarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y requerirán una evaluación psicopedagógica previa

Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Según lo establecido en nuestro Proyecto educativo, la persona que ejerza la tutoría y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación

ordinaria del curso anterior, con la colaboración, en su caso, de la persona titular del departamento de orientación, acordarán la aplicación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que será comunicada al alumnado o, en su caso, a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.

Asimismo, se podrá acordar la aplicación de dichos programas al alumnado que el equipo docente considere, una vez analizada la información obtenida en la evaluación inicial o dentro de los procesos de evaluación continua.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a nuestro centro, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado

Planificación de los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización, de acuerdo con lo especificado en el Anexo VI.

Los programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

- **Alumnado que promociona de curso con alguna materia no superada del curso anterior**
- **Alumnado que no promociona de curso**

- **Recuperación de las evaluaciones (Recuperación de la materia del curso actual)**

- **Prueba extraordinaria**

- **Mejora de calificaciones**

- **Alumnos que se incorporen al centro terminada la Evaluación Inicial**

#### **a) Recuperación de las evaluaciones**

De no haber aprobado la asignatura por criterios de evaluación se realizará las recuperaciones de los mismos al final de curso. La recuperación de la asignatura por evaluación se realizará de la siguiente manera:

Un examen con los contenidos trabajados durante la evaluación, siendo imprescindible tener el cuaderno completo con los trabajos realizados durante la misma.

#### **b) Prueba extraordinaria de Septiembre:**

Para aquellos alumnos que no supera en las evaluaciones ni las recuperaciones, podrán recuperar la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre. Para preparar esta prueba se le entregará en Junio el informe correspondiente. Dicha prueba constará de un examen escrito con los contenidos trabajados y no superados durante el curso. Se calificará de 0 a 10. Para hacer dicha prueba debe entregar los trabajos del cuaderno no realizados durante el curso.

### **INFORME A ALUMNOS PARA PREPARAR LA PRUEBA EXTRAORDINARIA**

## 2º BACHILLERATO.

ASIGNATURA: Historia de la Filosofía. Curso: 2º Bachillerato.

### 1. OBJETIVOS DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS A SUPERAR EN PRUEBA EXTRAORDINARIA (Señalado con X)

- Conocer y comprender los grandes períodos en que se divide la Historia de la Filosofía occidental, así como su relación con otras formas de expresión cultural.
- Reconocer y comprender los problemas filosóficos analizados en el curso anterior, en tanto que cuestiones surgidas a lo largo de la historia.
- Comprender las distintas soluciones que se han propuesto a estos problemas filosóficos, situándolas en su contexto histórico y cultural, a fin de poder entender su vinculación con otras manifestaciones teóricas y prácticas de la circunstancia que las ha originado.
- Conocer y valorar el esfuerzo de la razón humana en su intento incesante por plantear y resolver las grandes cuestiones filosóficas. Especialmente las respuestas dadas por Platón y Descartes.
- Aprender a leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de autores diversos (los propuestos para selectividad) y opuestos, compararlos entre sí y descubrir la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.
- Aprender a exponer correctamente, por escrito, el pensamiento filosófico de los autores estudiados, así como a elaborar una relación del autor con otro, los propios puntos de vista y la actualidad del tema del texto elegido de una forma coherente.

### 2. CONTENIDOS

#### CONTENIDOS

Tema 1. Fª. Griega. Platón (Teoría y comentario).

Tema 2. Fª. Moderna. Descartes (Teoría y comentario).

Tema 3. Fª. Contemporánea. Nietzsche (Teoría y comentario).

Tema 4. Fª. Contemporánea. Ortega y Gasset (Teoría y comentario).

### 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES A REALIZAR (Señalado con X)

La evaluación volverá a ser un examen escrito de uno de los autores en el que se valorará la comprensión del texto y su temática, la exposición de la filosofía del autor y su vocabulario técnico, la contextualización del autor en su época y la relación del tema con la actualidad y el pensamiento propio del alumno. (Se seguirá el modelo de examen de Selectividad que tanto hemos ensayado durante el curso).

### 4. PRUEBA EXTRAORDINARIA

La prueba extraordinaria de 2º BACHILLERATO en la asignatura de Historia de la Filosofía se realizará el próximo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ h.

de SEPTIEMBRE en horario

Esta prueba se realizará en base a los objetivos que deben ser superados y a los contenidos relacionados con estos objetivos.

**c) Plan específico personalizado alumnado que no promociona (REPETIDORES):** Los alumnos repetidores que no tengan suspensa esta asignatura empezarán el curso con el plan general. Si durante la 1ª Evaluación el profesor, el tutor o el orientador, con los primeros resultados fracasados en la materia, lo estima oportuno, se incorporará al alumno al plan de refuerzo

**d) Recuperación de pendientes:**

-



Se motivará a los alumnos desde comienzo de curso para animarlos y que sean capaces de afrontar la asignatura. Tras la evaluación inicial se les entregará un documento donde aparecerán los pasos a seguir para recuperar la asignatura que son los siguientes.

## **PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.**

### **INFORME A ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO PARA PREPARAR LA PRUEBA DE RECUPERACIÓN DE FILOSOFÍA de 1º de BACHILLERATO.**

#### **1. OBJETIVOS FUNDAMENTALES:**

##### **DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia de una buena y rigurosa fundamentación de todo problema filosófico.
- Valorar el papel del trabajo intelectual sistemático y riguroso en la clarificación de los problemas tratados y en la aportación de soluciones.
- Argumentar de manera correcta en la defensa o crítica de las opiniones e ideas, sean o no propias.
- Producir textos escritos de acuerdo con una estructura expositiva y argumentativa, sabiendo guardar y valorar la adecuación, la cohesión, la coherencia y la corrección debidas.
- Reconocer la capacidad del ser humano para darse a sí mismo principios racionales que orienten y guíen su vida individual y social.
- Participar en debates y discusiones con una actitud crítica, constructiva y tolerante, fundamentando de manera adecuada las opiniones y las propuestas esgrimidas.
- Ejercitar el diálogo como vía de solución frente a los problemas planteados, ya sean personales o sociales.
- Reconocer los problemas filosóficos implicados en las concepciones y las ideas de los temas tratados.
- Reconocer tanto la unidad de la tradición filosófica como los desplazamientos y las modelizaciones que sufren sus problemas y respuestas.
- Analizar los problemas utilizando de manera adecuada los conceptos y los términos filosóficos adquiridos.
- Comprender el significado de los principales conceptos filosóficos que configuran el pensamiento de un autor o corriente filosófica.
- Valorar la claridad en la exposición y la defensa de las ideas.
- Analizar la estructura y la organización de las ideas, los argumentos y las conclusiones de un discurso.
- Comentar con argumentos las opiniones y las ideas de autores y tendencias filosóficas.
- Conocer y analizar la naturaleza de las acciones humanas, en tanto que libres, responsables, transformadoras y ajustadas a normas.
- Analizar la racionalidad de las acciones humanas, las creencias y los fines que las fomentan.
- Identificar y analizar los elementos de la acción moral.
- Interesarse por los problemas filosóficos que afectan a los seres humanos y los principales planteamientos filosóficos que se han elaborado para afrontarlos.
- Valorar el sentido de la solidaridad con personas y pueblos que sufren discriminación u opresión por cualquier causa.
- Reconocer la capacidad del ser humano para darse a sí mismo principios racionales que orienten y guíen su vida individual y social.
- Apreciar las características de una sociedad democrática como un marco idóneo para la confrontación de ideas en libertad y con responsabilidad.
- Valorar los derechos humanos como un logro positivo de la humanidad y una condición necesaria para la construcción de la paz, rechazando actitudes y situaciones injustas.

#### **1. CONTENIDOS QUE PREPARAR:**

Aquellos alumnos que lo deseen pueden hacer un trabajo sobre Ortega y Gasset. Para la otra opción se seleccionará parte del temario del libro estudiado el curso anterior tomando como criterio los contenidos fundamentales y aquellos que sirven de base para la comprensión de la materia de segundo.

#### **1. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:**

##### **DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES**

Dada la importancia del Curso de 2º de Bachillerato y la necesidad de acabarlo sin suspensos (incluidos los del curso anterior) para pasar de etapa vamos a facilitar la recuperación de esta asignatura para lo cual los alumnos implicados pueden tomar una de estas dos opciones:

1. Lectura comprensiva y resumen de la obra de José Ortega y Gasset “¿Qué es la filosofía?”. En una fecha preestablecida, con anterioridad a las vacaciones de Navidad, el alumno tendrá una entrevista personal con el profesor al que le entregará el resumen realizado y dialogarán sobre el libro. Si el profesor considera que el alumno ha comprendido la materia, la asignatura estará recuperada.
2. El alumno que lo desee puede entregar el libro de texto con el que estudió 1º de Bachillerato al profesor en el primer mes de clase que seleccionará una serie de preguntas de las que le examinará antes de las vacaciones de Navidad. De no aprobar este examen tendrá otra oportunidad tras las vacaciones de Semana Santa.

#### 1. PRUEBA.

Durante el primer mes de clase se hará una lista de aquellos que tienen la asignatura pendiente. A todos se les ofrecerá la oportunidad de decidirse sobre qué opción quieren preparar para recuperar la asignatura. Aquellos que decidan presentarse al examen se les dará como fecha tope de presentación el día antes de las vacaciones de Navidad (en primera convocatoria) y antes de Semana Santa en segunda. A los que decidan hacer el trabajo de lectura se les dará hasta las vacaciones de diciembre de plazo para terminarlo y entregarlo en una entrevista personal donde tendrán que demostrar haberlo entendido en general.

**e) Seguimiento de las tareas a alumnos expulsados o ausencias prologadas:** Ante una expulsión o ausencia prolongada el profesor comunicará al tutor del alumno las tareas que debe seguir realizando de acuerdo a la programación de la asignatura. A su reincorporación deberá presentarlas y se evaluará comunicándoselo al tutor vía acta qualitas.

**f) La realización de actividades de profundización** que permitan a un alumno o alumna o grupo desarrollar al máximo su capacidad y motivación, destinados a alumnos altamente motivados y alumnos con altas capacidades.

**g) Aquellos alumnos que requieran un ACI significativa y ACI no significativa,** el profesor se pondrá de acuerdo con el departamento de orientación y el tutor del alumno, para adaptar la materia a las dificultades específicas del alumno y con la materia el sistema de calificación.

#### **h) Alumnos que se incorporen al centro terminada la Evaluación Inicial.**

En los casos de alumnos que se incorporen al centro terminada la evaluación inicial el seminario acuerda estos principios generales:

1. A todos los alumnos se les realizará en las dos primeras semanas desde su incorporación las pruebas de Evaluación Inicial necesarias para comprobar el nivel académico desde el que accede al Colegio. Si estas pruebas detectan un bajo nivel del alumno en la asignatura, éste será reforzado, en diálogo con el tutor.
2. Los resultados de estas pruebas se pondrán en conocimiento del tutor del alumno cuando pida información en un acta (tipo entrevista) que en estos casos suple como Evaluación Inicial.
3. Si el alumno ha concluido una evaluación completa se le pedirá al alumno (o bien al tutor o secretaría) las calificaciones obtenidas y se respetará la calificación obtenida en su centro de procedencia. Así si es aprobada se le considerará con los mismos derechos que de haberla obtenido en nuestro colegio. En caso de ser suspensa el alumno será directamente reforzado y entrará en el plan de Recuperación de Evaluaciones de suspensas ordinarias de la asignatura.
4. En caso de incorporarse a mitad de una evaluación el alumno se adaptará en clase al ritmo de trabajo de los compañeros y se procurará dar la oportunidad a lo largo de dicha evaluación de preparar y superar las pruebas realizadas por el aula con anterioridad a su entrada en el centro de modo que al finalizar este periodo tenga calificación en todos los referentes y actividades de la misma.
5. Los profesores del Seminario se comprometen a tener sobre estos alumnos, especialmente en las primeras semanas, una especial atención sobre su proceso de integración en el aula y en el estilo del Colegio y sobre su adaptación al nivel académico de la asignatura.

#### PLANES Y PROGRAMAS

##### PROGRAMAS:

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del

aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas.

El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.

o Programas del refuerzo del aprendizaje:

o Alumnado que no ha promocionado de curso

o Alumnado que promociona de curso con alguna materia no superada del curso anterior

o Alumnado que al juicio del tutor/a, el equipo de Orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión

o Alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en las competencias en comunicación lingüística. Los programas de refuerzo de Lengua Castellana y Literatura no contemplarán una calificación final ni constará en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado. En los documentos de evaluación se utilizará el término «Exento» en el área Segunda Lengua Extranjera, en las casillas referidas a las áreas en este apartado

o Área lingüística de carácter transversal (se cursa en lugar de la segunda lengua extranjera): En el caso de que el alumnado presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, y tras haber agotado todas las medidas generales de atención a la diversidad, podrá cursar en un grupo distinto un programa de refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar del área Segunda Lengua Extranjera.

o Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. Estos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.

#### DIVERSIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En ocasiones, la pieza clave en la atención a la diversidad del alumnado, se sitúa en el terreno de la evaluación de los aprendizajes. Una forma de evaluación uniforme y única, solo beneficiará a un tipo de alumnado estándar. Es decir, una evaluación única no permite una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado. Por ello, en este apartado, se ofrecen orientaciones para la realización de una evaluación más inclusiva, desde una doble vertiente:

a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.

La observación diaria del trabajo del alumnado es una de las principales vías para la evaluación. Pero esta observación no se podrá realizar si no tenemos claro, previamente, qué queremos observar. Es preciso un cambio en el enfoque que frecuentemente se da a la elaboración de los indicadores de evaluación. Es imprescindible transcender de procedimientos de evaluación que se centran únicamente en la adquisición final de contenidos, sin fijarse en otros aspectos colaterales, e igualmente relevantes, como pueden ser las interacciones entre el alumnado.

Así mismo, se podrían usar portafolios, registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación y seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado. Debemos tener en cuenta que, lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepan o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único. Un ejemplo claro de una de estas alternativas, puede ser los portafolios. De forma muy resumida, un portafolio es una carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase, pero con una particularidad: periódicamente se revisa el portafolio y el alumnado tiene la oportunidad de cambiar las producciones que hizo. En caso de encontrar un trabajo mal presentado, hacerlo de nuevo de forma más adecuada; o, incluso, actividades realizadas de forma incorrecta que, a la luz de los aprendizajes adquiridos, deberían ser corregidas, etc. Estos portafolios pueden ser individuales o grupales.

b) Adaptaciones en las pruebas escritas.

Si, además de las formas de evaluación descritas anteriormente, se optase por la realización de pruebas escritas, se enumeran a continuación algunas de las adaptaciones que se podrían realizar a dichas pruebas:

Adaptaciones de formato: Determinados alumnos o alumnas, pueden requerir una adaptación de una prueba escrita a un formato que se ajuste más a sus necesidades.

Así, algunas de estas adaptaciones podrían ser las siguientes:

- Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada (por ejemplo, un control de 10 preguntas se puede presentar en dos partes de 5

preguntas cada una o incluso se podría hacer con una pregunta en cada folio hasta llegar a las 10).

- Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
- Selección de aspectos relevantes y esenciales del contenido que se pretende que el alumno o la alumna aprendan (se trata de hacer una prueba escrita solo con lo básico que queremos que aprendan).
- Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral o una entrevista, o haciendo uso del ordenador.
- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
- Supervisión del examen durante su realización (para no dejar preguntas sin responder, por ejemplo).

Adaptaciones de tiempo: determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene por qué tener límites. Una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes. De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en dos o más días o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación.

En definitiva y como norma general, estas adaptaciones en las pruebas escritas deben ser aquellas que el alumno o alumna tenga durante el proceso de aprendizaje. Es decir, si hemos estado adaptando tipos de actividades, presentación de las tareas, tiempos... no tiene sentido que estas mismas adaptaciones no se hagan en la evaluación. Por otro lado, estas adaptaciones deben ser concebidas como una ayuda para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias y capacidades.

## **ANEXO VI**

### **MODELO DE PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

(MARQUE EL QUE CORRESPONDA)

**Alumnado que no ha promocionado de curso.**

**Alumnado que promociona de curso con alguna materia no superada del curso anterior.**

**Alumnado que al juicio del tutor/a el DOE y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.**

**Programa del refuerzo del aprendizaje. Alumnado censado como dificultades de aprendizaje (DIA) y (NEE).**

**Programa del refuerzo del aprendizaje. Alumnado censado como compensación educativa (COM).**

**Programas de profundización para alumnado altamente motivado que no presenta NEAE**

**Programa de profundización. alumnado censado con altas capacidades intelectuales**

## **1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO O ALUMNA**

APELLIDOS Y NOMBRE:

SEXO:

\_ HOMBRE \_ MUJER

FECHA DE NACIMIENTO:

LUGAR DE NACIMIENTO:

PROVINCIA:

PAÍS:

NACIONALIDAD:

CURSO ACADÉMICO: 20\_\_ - 20\_\_

CURSO:

CICLO:

GRUPO:

LOCALIDAD:

PROVINCIA:

TUTOR/A:

NOMBRE DE LA MADRE/PADRE O TUTOR/A LEGAL:

DNI/NIE:

TELÉFONO:

CORREO ELECTRÓNICO:

**2**

**DATOS DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROGRAMA**

/DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA DIDÁCTICO:

TUTOR/TUTORA:

MATERIAS:

El tutor/a del alumno/a en colaboración con el profesor/a responsable de la materia, elaborará la propuesta curricular al programa de atención a la diversidad que se vaya a aplicar.

**3**

**APLICACIÓN DE LA MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

PROGRAMA DE REFUERZO DE APRENDIZAJE

Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:

Fecha fin de vigencia (\*):

PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

Fecha en la que se inicia la aplicación de la medida:

Fecha fin de vigencia (\*):

**4**

**PROPUESTA CURRICULAR DE LA DE LA /MATERIA/ÁMBITO**

MATERIA:

CURSO:

**ELEMENTOS CURRICULARES A REFORZAR/PROFUNDIZAR**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Especificar las competencias específicas de la materia objeto a reforzar o profundizar

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Especificar los criterios de evaluación de la materia objeto a reforzar o profundizar

#### SABERES BÁSICOS:

Concretar los saberes básicos que se desarrollarán y vincularán con los criterios y las competencias a reforzar/profundizar

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales (Art. 34, Art. 35, Art. 36, Art 37 y Art. 38 )

#### **\*PROPUESTAS DE OTROS ASPECTOS A TRABAJAR EN EL PROGRAMA**

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS:

FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN :

RECURSOS DIDÁCTICOS:

AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

## 5

### **INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA LEGAL DEL ALUMNADO**

Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada materia, el tutor/a informará al alumno/a en caso de ser mayor de edad o al padre, madre o personas que ejerzan la tutela legal del alumno o la alumna.

Fecha de comunicación:

Alumno/a:

Primer tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (1):

Segundo tutor/tutora/persona que ejerza la tutela legal (2):

Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales (1) o (2) manifiestan haber sido informados del contenido del Programa de Refuerzo o Profundización.

Alumno/a    Primer tutor/a legal (1) Segundo tutor/a legal (2)

(1) o (2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes.

## 6

## COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE REFUERZO  
COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN

OBSERVACIONES:  
OBSERVACIONES:

### 7 OBSERVACIONES

8  
FIRMA DEL PROFESOR/A IMPLICADO/A O TUTOR/A DEL ALUMNO/A AL QUE SE LE APLICA EL PROGRAMA  
FECHA Y FIRMA

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

PROFESOR/A

TUTOR/A

(Sello del Centro)

Fdo.: \_\_\_\_\_ Fdo.: \_\_\_\_\_

### \*PROGRAMA DE REFUERZO DE APRENDIZAJE

#### 4.1.- TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS

OFRECER ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O REPASO DE LO TRATADO.

SIMPLIFICAR LAS ACTIVIDADES DIVIDIÉNDOLAS EN PEQUEÑOS APARTADOS.

COMBINAR ACTIVIDADES MÁS ESTIMULANTES CON OTROS MENOS MOTIVADORES.

FACILITAR INSTRUCCIONES CLARAS Y PRECISAS.

SUBRAYARLE PREVIAMENTE LAS PARTES MÁS IMPORTANTES DEL TEXTO.

EVITAR QUE TENGA QUE COPIAR EN LA LIBRETA INFORMACIÓN INNECESARIA DE LIBROS DE TEXTO: ENUNCIADOS DE EJERCICIOS.

REALIZAR SOLO ACTIVIDADES IMPRESCINDIBLES PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE EVITANDO ACTIVIDADES REPETIDAS Y/O COMPLEMENTARIAS.

OTRAS.....

#### **4.2.- FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN**

- " FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS
- " FOMENTAR EL AUTOAPRENDIZAJE
- " ORIENTAR EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES
- " PROMOVER LA COLABORACIÓN
- " ASESORAR EN EL USO DE LOS RECURSOS
- " OTROS.....

#### **4.3.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

PERMITIR EL USO DE APOYOS MATERIALES:

- o ABECEDARIO.
- o ESQUEMAS.
- o REGLAS DE ORTOGRAFÍA.
- o ESQUEMAS O GUIONES QUE ENUMEREN COMO SE REALIZA UN EJERCICIO.
- o APOYOS VISUALES (DIBUJOS, PICTOGRAMAS O IMÁGENES REALES).
- o ÁBACOS.
- o TABLAS DE MULTIPLICAR.
- o CALCULADORA.
- o ORDENADORES
- OTROS.....

#### **4.4.- AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:**

AGRUPACIÓN DE ÁREAS EN ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO

GRUPO ORDINARIO MEDIANTE UN SEGUNDO PROFESOR

DESDOBLAMIENTO DE GRUPOS EN MATERIAS DE CARÁCTER INSTRUMENTAL

AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO EN UN GRUPO ESPECÍFICO

ORGANIZACIÓN /FLEXIBILIZACIÓN DEL TIEMPO

CAMBIOS DE UBICACIÓN EN EL AULA: SITUAR AL ALUMNADO CERCA DEL PROFESOR/ CERCA DE LA PIZARRA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AYUDA ENTRE IGUALES: TUTORIZACIÓN POR PARTE DE UN COMPAÑERO/A,

FLEXIBILIDAD HORARIA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

RESPETAR CADA RITMO DE APRENDIZAJE, DANDO MÁS TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

OTROS.....

#### **4.5.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

UN PORTAFOLIO ES UNA CARPETA EN LA QUE EL ALUMNADO VA ARCHIVANDO SUS PRODUCCIONES

ADAPTACIONES DE FORMATO

ADAPTACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

SUPERVISIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LAS PRUEBAS ESCRITAS DURANTE SU REALIZACIÓN POR PARTE DEL PROFESOR

SUSTITUCIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA POR UNA PRUEBA ORAL

PRESENTACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE FORMA SECUENCIADA Y SEPARADA.

PRESENTACIÓN DE LOS ENUNCIADOS DE FORMA GRÁFICA O EN IMÁGENES

FRACCIONAMIENTO DE LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS EN VARIOS DÍAS

LECTURA DE LAS PREGUNTAS POR PARTE DEL PROFESOR/A

OTROS.....

#### **\*PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN**

##### **4.1 TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS**

OFRECER ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES QUE PERMITAN A UN ALUMNO O ALUMNA



## **DESARROLLAR AL MÁXIMO SU CAPACIDAD Y MOTIVACIÓN**

**AUMENTAR EL NIVEL DE COMPLEJIDAD DE LAS TAREAS PROPUESTAS**

**ACTIVIDADES CREATIVAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO DIVERGENTE**

**ACTIVIDADES CON UN ALTO COMPONENTE MOTIVADOR**

**COMBINAR ACTIVIDADES MÁS ESTIMULANTES CON OTRAS MENOS MOTIVADORAS**

**FACILITAR INSTRUCCIONES CLARAS Y PRECISAS.**

**ACTIVIDADES Y TAREAS PARA INTRODUCIR CONTENIDOS EXTRACURRICULARES**

**OTRAS.....**

### **4.2.- FORMAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN**

**" FACILITAR LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS**

**" FOMENTAR EL AUTOAPRENDIZAJE**

**" ORIENTAR EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

**" PROMOVER LA COLABORACIÓN**

**" ASESORAR EN EL USO DE LOS RECURSOS**

**" OTROS.....**

### **4.3.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

**PERMITIR EL USO DE OTROS MATERIALES:**

**o TABLET**

**o ORDENADORES**

**o ARTICULOS DE REVISTAS**

**o ARTÍCULOS DE INTERNET**

**OTROS.....**

### **4.4.- AGRUPAMIENTOS, DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPO:**

**CONTEMPLAR DIFERENTES AGRUPAMIENTOS: GRAN GRUPO, PEQUEÑO GRUPO Y TRABAJO INDIVIDUAL.**

**ORGANIZACIÓN /FLEXIBILIZACIÓN DEL TIEMPO**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AYUDA ENTRE IGUALES: TUTORIZAR A UN COMPAÑERO/A,**

**FLEXIBILIDAD HORARIA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

**RESPECTAR CADA RITMO DE APRENDIZAJE.**

**OFRECER TIEMPOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE ELECCIÓN LIBRE.**

**OTROS.....**

### **4.5.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

**UN PORTAFOLIO ES UNA CARPETA EN LA QUE EL ALUMNADO VA ARCHIVANDO SUS PRODUCCIONES**

**ADAPTACIONES DE FORMATO**

**ADAPTACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS**

**OTROS.....**

## **SITUACIONES DE APRENDIZAJE PLANTEADAS**

### **EJEMPLO DE TAREAS A REALIZAR SEGÚN LAS DISTINTAS ÁREAS**

#### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:**

**CIVILIZACIONES Y PUEBLOS ANTIGUOS (MAYAS, INCAS, EGIPCIO, GRIEGOS, ROMANOS, VIKINGOS, CELTAS, ...).**

**MITOLOGÍA.**

**RITUALES MÁGICOS.**

**GUERRA Y PAZ.**

PAISAJES INSÓLITOS Y ESPECTACULARES.  
EXPLORADORES Y DESCUBRIMIENTOS.  
EL COMERCIO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

**Exponemos a continuación el Plan propio de la Asignatura:**

**Colegio Salesiano “Ntra. Sra. Del Carmen”. Utrera.  
Educación Secundaria Obligatoria.  
Seminario de CC.SS. FILOSOFÍA y ECONOMÍA.**

**2º BACHILLERATO. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.**

**PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

**Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.**

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Fecha de inicio:** \_\_\_\_\_

**Motivo de la Adaptación:** \_\_\_\_\_

o Entrevista personal con el alumno para comprender la situación académica en la asignatura y proponerle distintos apoyos educativos.

Qe. (fecha:)-\_\_\_\_\_

o Entrevista familiar (si es posible con el alumno presente) para exponerles las dificultades, explicarles las soluciones en curso ya adoptadas y escuchar y considerar las que piensen los padres que puedan funcionar.

Qe. (fecha:)-\_\_\_\_\_

o La situación del alumno en una mesa del aula cercana al profesor (se hará con conocimiento del tutor que puede optar por un cambio permanente).

o Un seguimiento y atención personalizada del alumno de forma que el profesor se acerque a la mesa de trabajo y compruebe (en el mayor número de clases posibles) la evolución del trabajo personal del alumno. Trataremos de felicitarlo por los avances y se dejará constancia en Qe de esta evolución, especialmente si es positiva.

o Intensificar la comunicación con las familias a través de Qe poniendo todas las semanas alguna indicación del trabajo del alumno (se procurará mandar mensajes positivos que valoren los primeros esfuerzos por pequeños que sean para tratar de animar al alumno). Como es normal se mandarán las calificaciones que vaya en todo momento obteniendo.

Qe. Sin Material (fecha:)

Qe. Obs. Positiva (fecha:)

Qe. Obs. Negativa (fecha:)

o Una selección de los apartados básicos de cada tema a preparar para la realización de los controles parciales de cada unidad didáctica. Esta selección se mantendrá en las pruebas de recuperación y en la extraordinaria. (Anexo 1)

**Colegio Salesiano “Ntra. Sra. Del Carmen”. Utrera.  
Educación Secundaria Obligatoria.  
Seminario de CC.SS. FILOSOFÍA y ECONOMÍA.**

## **2º BACHILLERATO. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.**

### **PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

#### **Programas del refuerzo del aprendizaje.**

**Alumno:**\_\_\_\_\_

**Fecha de inicio:**\_\_\_\_\_

**Motivo de la Adaptación:**\_\_\_\_\_

o Entrevista personal con el alumno para comprender la situación académica en la asignatura y proponerle distintos apoyos educativos.

Qe. (fecha: )-----

o Entrevista familiar (si es posible con el alumno presente) para exponerles las dificultades, explicarles las soluciones en curso ya adoptadas y escuchar y considerar las que piensen los padres que puedan funcionar.

Qe. (fecha: )-----

o La situación del alumno en una mesa del aula cercana al profesor (se hará con conocimiento del tutor que puede optar por un cambio permanente).

o Un seguimiento y atención personalizada del alumno de forma que el profesor se acerque a la mesa de trabajo y compruebe (en el mayor número de clases posibles) la evolución del trabajo personal del alumno. Trataremos de felicitarlo por los avances y se dejará constancia en Qe de esta evolución, especialmente si es positiva.

o Intensificar la comunicación con las familias a través de Qe poniendo todas las semanas alguna indicación del trabajo del alumno (se procurará mandar mensajes positivos que valoren los primeros esfuerzos por pequeños que sean para tratar de animar al alumno). Como es normal se mandarán las calificaciones que vaya en todo momento obteniendo.

Qe. Sin Material (fecha: )

Qe. Obs. Positiva (fecha: )

Qe. Obs. Negativa (fecha: )

o Una selección de los apartados básicos de cada tema a preparar para la realización de los controles parciales de cada unidad didáctica. Esta selección se mantendrá en las pruebas de recuperación y en la extraordinaria. (Anexo 1)

# Actividades y proyectos

---

## Otras actividades

### Actividades complementarias y otras:

- Santa Cecilia

Responsable: María José Sánchez y Mario Domene

- Día de la Constitución.

Responsables: Paco Caro y Diego López.

- Día de Andalucía

Responsables: José Javier Gavilán y Silvia García.

## Proyectos TIC, innovación e investigación

(SSe utilizará el proyector del aula, realizando las actividades proyectadas que se proponen. En ocasiones se utilizarán las nuevas tecnologías para la consecución de los contenidos de las unidades, se visionarán videos, canciones, se realizarán actividades proyectadas y se les enseñará a buscar información correctamente en Internet.

Colegio Salesiano “Ntra. Sra. del Carmen”. Utrera (Sevilla). Educación Secundaria Obligatoria. Bachillerato . 2º Bachillerato. Historia de la Filosofía. PLAN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS. Creo que todos estamos convencidos de que el Colegio tiene como primera función ayudar a los alumnos a integrarse en el mundo actual y también dar la preparación para afrontar los retos de nuestro mundo y de un futuro próximo en el que tendréis que adaptaros a las ofertas laborales. Por todo ello es muy importante la educación en NN.TT. que no sólo serán cruciales en el futuro, sino que ya son insustituibles en la actualidad. Esta importancia hace que el centro invita a todos los profesores a incentivar el uso formativo de las TICS en todas las materias. Hemos de reconocer también que hacer un plan de NN.TT. al inicio de curso es muy arriesgado en cuanto que hay muchas incógnitas a resolver: cómo reacciona cada aula a presentaciones, documentales, películas, video fórums, cuantos poseen ordenador portátil para trabajar en clase, qué nivel de conocimientos informáticos tienen, qué ambiente y costumbre tiene cada aula de trabajos TICS... La experiencia nos dice que lo que es válido en una clase no lo es en otra. Ello implica que

tendremos que adaptarnos e incluso suprimir algunas iniciativas. Con todo creemos interesante organizarlo e intentarlo. También Hª de la Filosofía se une a este plan. Para ello vamos aprovechar los proyectores instalados en las aulas para explicar los contenidos fundamentales de la asignatura con Power-Point que les resulte a los alumnos clases más atractivas, también aprovecharemos para poder ver documentales de pequeño formato que nos ayuden en las explicaciones. Otra actividad que podemos intentar, en algunas ocasiones, es ver algún fragmento de película sobre el tema. Para ello siempre contaremos con una ficha sobre el film y preguntas orientativas cuyas respuestas serán debidamente puntuadas para darle formalidad a la actividad. También lo haremos ofreciendo la posibilidad de hacer trabajos con ordenador con las siguientes características: • Los trabajos serán de carácter individuales (en ocasiones podremos hacerlos por parejas, pero tendremos que hacer dos trabajos). Quien no quiera o pueda tendrá esas horas de clase que hacer actividades complementarias de la evaluación en curso. • Se podrá ofrecer al principio de cada evaluación y se realizará fundamentalmente en clase. Ese día, previamente establecido, se dará oportunidad de traer el ordenador personal y la información necesaria a la clase. Al no tener posibilidad de conectarnos a internet en el colegio la búsqueda de información se hará en casa. • Se podrá hacer uno por evaluación. El profesor dejará alguna hora de clase para hacerlos, momento en que se podrá consultar al profesor sobre el trabajo. De no terminarlo en esa clase ya irá para casa como tarea. • Todos los trabajos se enviarán por correo electrónico josejavier.gavilan@utrera.salesianos.edu con el nombre del alumno como nombre del archivo, también habrá que señalar en el correo: curso, número y título del trabajo. • El envío del trabajo deberá respetar la fecha máxima dada por el profesor para cada trabajo. • Los alumnos incluidos en el plan de refuerzo, con la asignatura de FILOSOFÍA. de cursos anteriores suspensa o con evaluación anterior de la asignatura suspensa podrán hacerlo si llevan bien el curso pero si no lo llevan bien o tienen establecido un Refuerzo educativo puede eximirseles de este esfuerzo, ese día de trabajo lo dedicarán a repasos y puestas al día.

### **Trabajos de Nuevas Tecnologías. 2ª y 3ª Evaluación (serán parte fundamental de la situación de Aprendizaje)**

Dentro del Plan de NN.TT. de la asignatura, ya presentado, ofrecemos la posibilidad de hacer dos trabajos con ordenador, a lo largo del curso, con las siguientes características:

- Los trabajos serán de carácter individuales.
- Se podrán hacer en casa o en algunas clases permitidas por el profesor a lo largo de las evaluaciones.
- La realización del Power-Point se hará sobre el modelo situado en la pág. Web de la asignatura (en caso de no admitir ese formato se buscará uno parecido)
- Todos los trabajos se enviarán por correo electrónico josejavier.gavilan@salesianos.edu con el nombre del alumno, autor y título como nombre del archivo.
- El envío del trabajo deberá respetar la fecha máxima dada por el profesor para cada trabajo.
- Usaremos la letra “cambria” 14 blanca sobre el fondo azul del modelo. Los títulos serán subrayados y en negrita.
- Los trabajos intentarán enriquecer la pág. Web de la asignatura para futuras promociones del colegio.
- La nota será independiente y exclusiva del trabajo TICS y contará en la 1ª y 3ª Evaluación con la calificación de los referentes respectivos.
- El trabajo versará sobre un autor que el alumno quiera trabajar. Intentaremos investigar y profundizar sobre ese autor y a la vez buscar la manera que nos haga reflexionar.
- Intentaremos seleccionar bien las páginas dónde investigamos porque muchas tienden a la desinformación o están plagadas de errores.
- Los trabajos no deben llevar el nombre puesto en ninguna diapositiva del Pwp (se subirán a la pág. Web a no ser que el autor se niegue).
- Los pases de diapositivas deben ser “con el mouse” y si pones música debe ser instrumental y tranquila (clásica, bso,...)
- Las diapositivas tendrán una frase corta y una fotografía (no más)
- La primera diapositiva será la portada con el nombre del autor asignado.
- Las partes del trabajo serán:
  1. Contexto histórico.
  2. Biografía.

3. Obras.
4. Frases famosas (fundamentalmente que nos hagan pensar).

La puntuación del trabajo se hará atendiendo a los siguientes criterios:

- No mandarlo con el nombre del alumno y curso como nombre de archivo -5 puntos.
- Mandarlo después de la fecha límite -1 punto por día de retraso.
- No seguir el modelo ofrecido en la pág. Web -2 puntos.
- Faltarle alguno de los apartados descritos -3 puntos por apartado.
- No hacerlo con la letra propuesta -2 puntos.
- No haber pasado el corrector de ortografía -2 puntos.
- De ser un trabajo con pocos contenidos se restará puntos en proporción al trabajo dejado de hacer.

## Proyectos interdisciplinares

CAMPAÑA PASTORAL 2024-2025: SOMOS FUTURO.

Objetivo general:

La celebración del bicentenario del sueño de los nueve años nos impulsa a mirar al futuro con Esperanza, comprometiéndonos a acoger y edificar el Reino de Dios en nuestro mundo. Es la hora de “agrandar el nosotros” para abrir horizontes mirando a la humanidad. En este curso, convencidos de que Dios ama el mundo, queremos aprender a convivir, compartir y agradecer ese Amor que llena de Esperanza nuestro futuro.

Primer trimestre: conviviendo

La cruz, que suma y multiplica; que, como punto de encuentro, es capaz de congrega en la diversidad, de sacarnos de nuestra autorreferencialidad (conciencia social, ecología integral) y de hacernos hermanos de todos (fraternidad universal).

- ‘Salir a las periferias’ (geográficas y existenciales) como Iglesia en salida que busca el compromiso por el Evangelio a través del primer anuncio, la justicia social y la convivencia fraterna en un mundo plural (dimensión social y comunitaria). Una apuesta por la ecología integral.

o Promoción de la fraternidad humana y universal: que empieza por el respeto a uno mismo, continúa con su entorno y alcanza a toda la sociedad.

o Cuidado de la Casa Común: atendiendo a los espacios verdes que favorecen tiempos y experiencias de calidad para la convivencia, la reflexión y la celebración.

o Desarrollo de la cultura de la paz: tendiendo puentes en las relaciones que promueven el respeto a todos, la tolerancia ante la diversidad y la justicia social.

Segundo trimestre: compartiendo

El corazón representa el Amor de Dios al mundo, así como la identidad más profunda de la persona. Somos amados por Dios y también estamos llamados a ser signos de su Amor en el mundo.

- Promover el compromiso vocacional (los ‘corderos’ que se convierten en ‘pastores’), compartiendo lo que somos y edificando el Reino de Dios en nuestras Casas salesianas, en la Iglesia universal (en la que hay espacio para todos) y en nuestra sociedad.

o Promoción integral de la persona: que favorece el cuidado de la salud mental y las relaciones interpersonales (educación afectivo-sexual) desde una

propuesta concreta de visión cristiana y salesiana.

o Acompañamiento personal de los jóvenes, además del ambiental y grupal: ayudándoles a encontrarse con Jesús para hacer una lectura creyente de sus vidas.

o Desarrollo de proyectos de vida plena, en clave vocacional: que promuevan la entrega a los demás.

Tercer trimestre: agradeciendo

El nuevo mundo nace de la Pascua, está lleno de “una Esperanza que no defrauda” (Rom 5,5) y se nos ofrece como un regalo y una responsabilidad. Ha llegado el momento de dar gracias y celebrar lo vivido y compartido.

- Celebrar la Vida a la luz de la Pascua, en pleno Jubileo de la Esperanza, agradeciendo los dones recibidos y comprendiendo que son una responsabilidad que nos compromete en la edificación de un mundo más humano, más justo y más de Dios.

o Celebración de la Pascua de Resurrección: que nace de la Esperanza que Dios ofrece a toda la humanidad.

o Preparación del Jubileo de la Esperanza: potenciando la alegría y el optimismo tan inherentes al carisma salesiano.

o Agradecimiento por el curso compartido: unidos a la Virgen Auxiliadora, Mujer de Esperanza.

# Instalaciones y recursos

---

## Instalaciones y equipamientos

La mayoría de las sesiones tendrán lugar en el aula. En ella contamos con un proyector y un equipo de reproducción de sonido. Para el desarrollo de las explicaciones usaremos estos recursos además de la pizarra. También se podrán utilizar otros espacios del centro.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

- Todas las aulas están provistas de proyector y altavoces que utilizaremos a diario.
- Los alumnos se organizarán en el aula con pupitres y de manera individual excepto cuando se realicen trabajos en grupo o colaborativos.
- Para el desarrollo de la materia utilizaremos distintos materiales:
  - Libro de texto
  - Cuaderno
  - Libros de lectura (dependiendo de la materia)
  - Películas, documentales, audiciones
  - Ordenadores personales del docente.
  - Mapas mudos
  - Apuntes del profesor (dependiendo de la materia).
  - Para la metodología online, deben tener los alumnos un dispositivo tecnológico.

En caso de semipresencialidad sincrónica o no presencialidad, el alumno necesitará un ordenador o dispositivo para poder seguir las clases online con conexión de internet para poder seguir las clases y entregar trabajos

## Diseño y organización de espacios

- Los alumnos se organizarán en el aula con pupitres y de manera individual excepto cuando se realicen trabajos en grupo o colaborativos.

Los alumnos serán agrupados de diferentes maneras siguiendo el criterio del equipo docente. Así podrán agruparse de manera individual, por parejas o en grupo, para desarrollar las distintas actividades planificadas.

La organización de los espacios se adecuará a la metodología empleada en la sesión.

La distribución será adaptada según la necesidad de cada actividad (orales, escritas, proyectos, en pizarra...).

La disposición permitirá adaptarse con facilidad a los distintos espacios y los materiales estarán al alcance del alumnado para que trabajen de forma autónoma y constructiva.



## Recursos y materiales

Para el desarrollo de la materia utilizaremos distintos materiales:

- Apuntes fotocopiados.
- Cuaderno.
- Documentales...
- En caso de semipresencialidad sincrónica o no presencialidad, el alumno necesitará un ordenador o dispositivo para poder seguir las clases online con conexión de internet para poder seguir las clases y entregar trabajos.

Los recursos y materiales son:

- Libro de texto o apuntes del docente.
- Libreta del alumno.

En el caso de tener que aplicar la docencia no presencial se trabajará a través de la plataforma drive, donde podrán acceder a las tareas y materiales necesarios para realizar su trabajo. También se realizarán videoconferencias semanales para realizar un seguimiento personalizado de nuestro alumnado.

## Organización del departamento

Los docentes que imparten la materia en el centro se coordinan en distintos momentos a lo largo del curso:

- Reunión vertical del área donde se marcan los aspectos generales.
  - Reunión horizontal del área donde se diseñan, desarrollan y revisan los elementos de la programación didáctica.
- Reunión de equipo docente (nivel, ciclo o/y etapa) donde se organiza y revisa la evolución del área.

### SEMINARIO DE HUMANIDADES Y CCSS

- Campa Valera, Enrique.
- Candau De Cáceres, Miguel
- Domene Campos, Mario
- García Rodríguez, Silvia (COORDINADORA)
- Gavilán Trujillo, José Javier

- López Colchón, Diego José
  - Caro García, Francisco (SECRETARIO)
  - Sánchez García, M<sup>a</sup> José
  - Ronda Segrelles, Ramón
  - Nieto Rodríguez, Manuel
- 
- Roldán Fernández, Inmaculada

## Otros aspectos de la programación

---

### Tratamiento de la lectoescritura y expresión oral

Aceptamos como norma general los objetivos del Plan de Lectura que para esta etapa ha elaborado el Centro: Entre los objetivos propuestos para la etapa de Bachillerato se encuentran los siguientes: • Seguir practicando técnicas y estrategias lectoras que favorezcan la expresión oral y escrita. • Utilizar la lectura como fuente de información, aprendizaje y entretenimiento. • Aprender a buscar y seleccionar con actitud crítica información en otros soportes: Internet, periódicos, revistas, televisión, folletos... • Fomentar el disfrute de la lectura en otros soportes (Internet, periódicos, revistas...) y a través de textos que no pertenezcan, exclusivamente, al ámbito filosófico (textos periodísticos, textos instructivos, textos publicitarios, cómic...). • Fomentar la lectura como actividad grupal, de interés general e intercambio entre las distintas etapas educativas. Y aquí los especificamos en nuestra asignatura y nuestro nivel:

COLEGIO SALESIANO "NTRA. SRA. DEL CARMEN". EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. SEMINARIO DE CC.SS., FILOSOFÍA y ECONOMÍA. 2º BACHILLERATO. Hª DE LA FILOSOFÍA. PLAN DE LECTURA. Comenzamos estas páginas reconociendo que el valor de la lectura es insustituible: Permite comprender la información de textos y assimilarla de modo crítico, estimula la imaginación, desarrolla el pensamiento abstracto, en esta sociedad de sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave: convertir la información en conocimiento, trascendencia de la lectura en la formación del individuo. En definitiva, para una educación de calidad es fundamental el desarrollo del hábito lector. Como Objetivos Específicos proponemos: enseñar y practicar técnicas y estrategias lectoras básicas que favorezcan la expresión oral y escrita, utilizar la lectura como fuente de información, aprendizaje y entretenimiento, fomentar el disfrute de la lectura en otros soportes: internet, periódicos, aprender a cuidar los libros personales, aprender a buscar y seleccionar con actitud crítica información en otros soportes: internet, periódicos... A estos objetivos generales de la lectura hemos de añadir uno específicamente filosófico como es el encontrar en la lectura instrumentos que nos permitan reflexionar sobre nosotros mismos conocernos mejor, entender el mundo en el que vivimos y proyectar nuestra manera de integrarnos en él. Otras actividades a realizar son: subrayar lo principal, realizar esquemas, buscar información en internet... realización de mapas conceptuales, buscar información en el diccionario, lectura en voz alta, lectura silenciosa, realizar resúmenes, realización de redacciones expresando la reflexión personal sobre los temas abordados. Respetaremos los criterios del centro de penalización por faltas de ortografía y de presentación en la corrección de exámenes y de trabajos en la libreta y redacciones en general. El Seminario de CC.SS., Filosofía y Economía quiere con el siguiente plan contribuir con otros seminarios a favorecer la capacidad y el gusto por la lectura en nuestros alumnos. El centro prepara estos días un plan general de lectura al que estaremos atentos y al que intentaremos sumarnos en la medida de lo posible desde la asignatura de HISTORIA DE LA Filosofía. Nosotros proponemos como plan propio de Lectura el cumplir con los siguientes requisitos: 1. Favorecer en clase la lectura obligando, cuando sea posible, a los alumnos leer en voz alta (o baja) los contenidos del libro de texto y haciéndoles las observaciones oportunas. 2. Recomendar a los alumnos lecturas y libros complementarios sobre la materia que estamos dando siempre adaptados a su nivel y que despierten en ellos la curiosidad. 3. Llevar en ocasiones material complementario (artículos...) para la lectura y comentario en clase.

Desde la materia se garantiza el tratamiento de la lectura como un factor fundamental para el desarrollo de las competencias.

Entre las actividades que se hacen destacamos:

- Lectura del libro de texto.
  - Textos orales complementados y acompañados de imágenes o audios.
  - Exposición oral y escrita en trabajos individuales, actividades en grupo, en razonamientos o intervenciones: planificación, redacción, revisión.
  - Expresión oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
- Expresión escrita en soporte papel y en pantalla.

## Relación e información con familias

**Al inicio de curso se informará a los alumnos de las programaciones, la forma de evaluar y todos los aspectos o dudas que soliciten.**

**Tras la evaluación inicial se atenderá a los alumnos o padres que soliciten alguna información mas detallada.**

La comunicación con las familias se realiza a través de la plataforma de manera casi inmediata. A través de esta plataforma se informa, se cita y se realiza una comunicación fluida con las familias.

Los tutores son los que tienen un trato más directo con las familias. En las juntas de evaluación y a través de la información que solicitan continuamente los tutores para las entrevistas mantenemos informados a los padres de la marcha de los alumnos. En casos particulares se tendrán entrevistas con los alumnos y padres de alumnos para mejorar la marcha o subsanar problemas.

Información al alumnado y a los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal:

1. Se informará a las familias y a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación al inicio de curso, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia, publicándolos en la página oficial del centro durante el primer trimestre de curso (<http://utrera.salesianos.edu>)
2. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal de los alumnos podrán solicitar aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje de las diferentes materias y de las evaluaciones que se realicen, a través del tutor o tutora. A este efecto:
  - Se publicarán los criterios de evaluación de las diferentes pruebas e instrumentos usados para la evaluación, así como la superación o no de los mismos, los cuales se enviarán a través de la plataforma educativa “Qualitas Escuela-Familia”.
  - Ante cualquier solicitud de aclaración, los padres podrán acudir al centro, previa cita, donde podrán revisar las calificaciones de los diferentes criterios de evaluación.
  - Sobre el procedimiento de revisión de las calificaciones de la evaluación ordinaria (o extraordinaria, para 1º de bachillerato), se comunicarán por circular los días y el horario de la revisión de calificaciones y se publicarán en el tablón de anuncios. Cualquier padre, madre o tutor/a legal puede solicitar, dentro de ese plazo, revisión de las calificaciones.
3. Con el fin de garantizar el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, los tutores y tutoras, así como el resto del profesorado, informarán a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, al menos tres veces a lo largo del curso, sobre el aprovechamiento académico de este y la evolución de su proceso educativo:
  - En las diferentes evaluaciones: primera, segunda y tercera-final, establecidas por el centro en su calendario, así como en las diferentes entrevistas realizadas con el tutor a lo largo del año, tanto con el alumno como con sus padres, madres o tutores legales.
  - Esta información se referirá a los objetivos establecidos en el currículo y a los progresos y dificultades detectadas en relación con cada una de las materias. A tales efectos, los restantes miembros del equipo docente colaborarán con el tutor en la proporción de la información necesaria.
  - Al finalizar el curso, se comunicarán por escrito los resultados de la evaluación final. Dicha información incluirá, al menos, las calificaciones obtenidas en las distintas materias cursadas y la decisión acerca de su promoción o titulación.

Sobre los programas de atención a la diversidad:

Cuando el alumnado sea menor de edad, los padres, madres, tutores o tutoras o legales deberán participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, colaborando en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar su progreso.

En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos

programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo.

Asimismo, se podrán establecer programas de profundización

para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

En este proceso serán preceptivamente oídos e informados los padres, madres, tutores o tutoras legales del alumnado.

Se informará periódicamente al alumnado, y en su caso, a las familias de la evolución del mismo en el desarrollo de los programas descritos.

## Otros elementos

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Mensualmente, a través de reuniones de seminario se realizará el seguimiento del estado de la programación. Dedicándose a la reconsideración de la programación, realizando los ajustes oportunos en la misma. Sobre la programación, cada profesor deberá reflejar los procedimientos empleados y tiempos necesarios. Analizados los resultados de las evaluaciones, se tratará de mejorar los procesos para que los ritmos de enseñanza sean similares.

En las sesiones de evaluación en las que participa el equipo de docentes, bajo la coordinación del tutor, se analizará el progreso a partir del análisis inicial, considerándose imprescindible la adopción de unos criterios generales.

Se realizarán consultas sobre la programación a los profesores/as de los Departamentos para la coordinación de los contenidos comunes realizados.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aquellos alumnos/as para los que se establezca un programa, trabajarán los temas con materiales prácticos (fichas, esquemas, presentaciones-resumen.....) que garanticen los conocimientos mínimos de la asignatura.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PROGRAMA DE REFUERZO:

**Plan personalizado para el alumno que no supera objetivos.** A estos alumnos se les facilitará un material con los contenidos que se estén trabajando en el aula. Este material tendrá un seguimiento personalizado y constante por parte del profesor para solventar las dificultades que le puedan surgir al alumno.

El trabajo realizado supondrá un punto positivo en su nota de Observación directa y en caso de no realizarlo un punto negativo. Además, se dejará reflejado en el parte de clase a modo informativo.

### REPETICIONES:

**Plan específico personalizado para el alumno que no promociona.** Los alumnos que sean repetidores en el curso actual serán valorados en la

evaluación inicial, donde se decidirá las medidas que se tomarán dependiendo de las dificultades que presente.

ACINS:

**Adaptaciones curriculares no significativas.** Estas adaptaciones se llevarán a cabo a través del seguimiento de un material que se le facilitará al alumno. El trabajo realizado supondrá un punto positivo en su nota de Observación directa y en caso de no realizarlo, un punto negativo. Además, se dejará reflejado en el parte de clase a modo informativo. En las pruebas de cada unidad los alumnos con ACINS tendrán algunas actividades como las de sus compañeros, pero adaptadas a sus dificultades y además se añadirán otras iguales a las trabajadas en el material facilitado como refuerzo en clase.

ALTAS CAPACIDADES:

A los alumnos de altas capacidades se les proporcionará material de ampliación que cubra sus necesidades y estimule su desarrollo intelectual. Estos alumnos trabajarán las mismas destrezas que sus compañeros.

**CÓMO RECUPERAR LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

La prueba extraordinaria será una prueba escrita que incluirá ejercicios y preguntas de las distintas unidades de la asignatura.

**CÓMO RECUPERAR EVALUACIONES PENDIENTES:**

Si el alumno obtiene una calificación negativa en una evaluación para recuperarla tiene que obtener evaluación positiva en la siguiente evaluación.

Para aprobar la materia, no es preciso tener aprobadas todas las evaluaciones, ya que al considerar la asignatura como continua se entiende que superando los objetivos finales se han superado los anteriores incluidos.

Una vez impartidos los contenidos del curso se realizará una prueba en la tercera evaluación que será una prueba global del curso sirviendo como recuperación para los alumnos suspensos. Esta prueba servirá también para los alumnos aprobados que podrán subir su nota si en esta prueba global superan la media que tengan hasta ese momento en esta última evaluación. Esta prueba no bajará la media del alumno, la calificación mayor será la reflejada en la evaluación.

1. Las pruebas de recuperación se realizarán de acuerdo con los mínimos señalados en Programación. Versarán sobre los mismos contenidos y tendrán la misma estructura que las pruebas ya realizadas. Así mismo, tendrán los mismos criterios de calificación y se les aplicarán los mismos porcentajes que las pruebas ya hechas.

2. Los alumnos que tengan al final del curso la materia sin recuperar realizarán al final del periodo de clases una prueba de recuperación global con una estructura y contenidos similares a las pruebas realizadas durante el curso.

3. Los alumnos que tuvieran una calificación por debajo de 5 en la evaluación final, podrán presentarse para aprobar la asignatura a una prueba extraordinaria sobre toda la materia del programa, siguiendo los mismos criterios de elaboración de pruebas y criterios de corrección antes establecidos.

4. El profesor dará a los alumnos que no han alcanzado las capacidades mínimas en el proceso de evaluación continua, las orientaciones oportunas para la prueba extraordinaria.

5. Las cuestiones propuestas en la prueba intentarán equilibrar los contenidos relativos a las tres evaluaciones del curso, y el alumno, para obtener la calificación de aprobado, no podrá dejar en blanco o contestar insuficientemente a las cuestiones de todo un período de evaluación. En el caso de que estos requisitos no se cumplan, el alumno tendrá un 4 como máximo en la calificación final.

El profesor podrá proponer una serie de ejercicios para preparar esta prueba extraordinaria, que no serán evaluables.

#### ALUMNOS PRIVADOS DEL DERECHO DE ASISTENCIA A CLASE:

En el caso de un alumno privado del derecho de asistencia a clase por sanción, el trabajo se calificará en observación directa. Supondrá un punto positivo el trabajo realizado.  
AUSENCIAS PROLONGADAS:

En el caso de alumnos con ausencias prolongadas justificadas, el profesor correspondiente les hará llegar las tareas que se vayan generando en la asignatura bien sea a través de Qe, bien a través de su familia. Se le requerirán las tareas a su incorporación al Centro y se calificarán según el criterio de la observación directa.

En la medida de lo posible, se intentará que el alumno realice los instrumentos correspondientes a las distintas evaluaciones. El profesor mantendrá informado en todo momento al tutor del alumno.